

Kindcentrum

Kleurrijk

*Schoolgids Obs de Regenboog
2021 - 2022*

OBS De Regenboog

Kibeo

Burgemeester Meester H. Popstraat 2
4671 ES DINTELOORD
Telefoon: 0167-523326
E-mail: obsderegenboog@stichtingsom.com
Website: www.obsderegenboogdinteloord.nl

Inhoud

Voorwoord.....	5
1.1. Schoolbestuur	6
1.2. Directie.....	6
2. Organisatie.....	7
2.1. Kindcentrum	7
2.2. Het onderwijs op de Regenboog.....	7
2.3. De groepsindeling.....	8
2.4. Schoolgrootte	8
2.5. Toelating nieuwe kleuters	8
2.6. Schooltijden en pauzes.....	9
2.7. Drinken en een pauzehap.....	9
2.8. Schoolfotograaf.....	9
2.9. Jaarkalender en Nieuwsbrief.....	9
2.10. Sponsoring.....	9
2.11. Lesuitval.....	10
2.12. Nascholing van leerkrachten	10
2.15. Mobiele telefoons en hoofddeksels	11
2.16. Bescherming van de privacy	11
2.17. Verantwoordelijkheid bij ouders of de school?	11
3. Schoolgebouw en omgeving	12
3.2. Verkeerssituatie.....	12
3.3. Op de fiets naar school	12
3.4. Schoolontruimingsplan.....	12
4. Zorg voor de kinderen	13
4.1. Waar staat de school voor?	13
4.2. Pestprotocol o.b.s. De Regenboog.....	14
Onze regels op de Obs de Regenboog:.....	14
4.3. Schoolplan en jaarplan	15
4.4. Kwaliteitszorg.....	17
4.5. Vorderingen	17
4.6. Leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS).....	17
4.7. CITO	18
4.8. Zorgverbreding.....	18
4.9. Centrum voor jeugd en gezin - Steenbergen.....	18
4.10. Onze school en het samenwerkingsverband Brabantse Wal.	19



4.11.	Passend onderwijs en basisondersteuning	20
4.12.	Naar het voortgezet onderwijs	20
4.13.	De resultaten van het onderwijs	20
4.14.	Uitstroom gegevens:	21
4.15.	Rapportage	21
4.16.	Aandachtspunten overgang	22
4.17.	Toetsen groep 6,7, 8 en vervolgonderwijs	22
5.	<i>De leerstof</i>	23
5.1.	Basisvaardigheden	23
5.1.1.	Onderwijs aan jonge kinderen.....	23
5.1.2.	Lezen	27
5.1.3.	Schrijven	27
5.1.4.	Rekenen en wiskunde	28
5.1.5.	Taal	28
5.1.6.	Engels	28
5.1.7.	Wereldoriëntatie	29
5.2.	Expressie-activiteiten	29
5.2.1.	Tekenonderwijs	29
5.2.2.	Handvaardigheid	29
5.2.3.	Techniek	29
5.2.4.	Muzikale vorming	29
5.2.5.	Kunst en Cultuur	30
5.2.6.	Bewegingsonderwijs	30
5.3.	Levensbeschouwelijke vorming	30
5.4.	Verkeerslessen	30
5.5.	Computers	30
5.6.	Snappet	31
6.	<i>Gezondheid en ziekte, afdeling Jeugd & Gezin van de GGD</i>	32
6.1.	Schoolonderzoek kinderen door GGD West-Brabant	32
6.2.	Ziekmelding	33
6.3.	Besmettelijke ziekten	33
6.4.	Geneesmiddelenverstrekking	33
6.5.	Hoofdluis	33
6.6.	Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs	34
6.7.	Klachtenregeling	34
6.8.	Rookverbod	34
7.	<i>Vakantie en extra verlof</i>	35



7.1.	Vakanties en vrije dagen	35
7.2.	Verlof buiten de schoolvakanties en schoolverzuim	35
7.2.1.	Extra verlof (één of meerdere dagen)	36
7.2.2.	Gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen	36
7.2.3.	Bezwaarschriftprocedure	37
8.	<i>Buitenschoolse activiteiten</i>	38
8.1.	Schooltoernooien	38
8.2.	Sinterklaas.....	38
8.3.	Kerst	38
8.4.	Koningsspelen en 4 mei	38
8.5.	Culturele activiteiten.....	38
8.6.	Speciale projecten.....	38
8.7.	Schoolreis en Schoolkamp.....	38
9.	<i>School en ouders</i>	39
9.1.	De oudervereniging (OV).....	39
9.2.	Ouderbijdrage.....	39
9.3.	De Medezeggenschapsraad (MR).....	39
9.4.	Contacten met ouders	40
9.5.	Ouderactiviteiten	40
9.6.	School en milieu	40
10.	<i>Belangrijke adressen</i>	41
10.1.	Met de school verbonden instanties en organisaties.....	41



Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van Obs de Regenboog. Obs de Regenboog vormt samen met Kinderopvang Kibeo "Kindcentrum Kleurrijk". Samen werken we aan de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar.

De schoolgids is een jaarlijks informatief document voor de ouders, waarin de school de werkwijze van de school beschrijft en ook rapporteert over de bereikte resultaten. In deze schoolgids treft u informatie aan over onderwijskundige en organisatorische zaken. Er wordt onder andere melding gemaakt van de schooltijden, de rapportage, de toetsing, de leerlingenzorg, buitenschoolse activiteiten en de betrokkenheid van ouders bij de school.

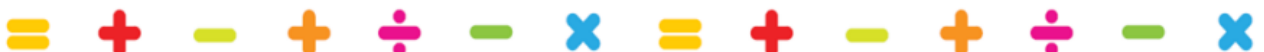
Naast onderwijs is er ook aandacht voor een goede persoonlijkheidsontwikkeling van de leerlingen. De groepsleerkracht werkt zo'n vijfenhalf uur per dag heel intensief met de kinderen in de groep. Die kinderen brengen hun eigen talenten en vaardigheden met zich mee, waarbij de leerkracht de stimulerende factor is, die het kind helpt en begeleidt bij het verder ontwikkelen daarvan.

Zowel voor ouders van leerlingen die De Regenboog al bezoeken als voor ouders die een school voor hun kind zoeken, bevat deze schoolgids belangrijke informatie over de school.

Ik wens alle leerlingen die reeds op De Regenboog zitten een succesvolle en plezierige voortzetting van hun schoolloopbaan toe. Voor de nieuwkomers in groep 1 en de 'instromers' van andere plaatsen hoop ik van harte dat De Regenboog de verwachtingen die men heeft, waar kan maken.

De Regenboog is uw vertrouwen waard!

Fons Neelen,
Mandy Oerlemans
Directie OBS De Regenboog



Bestuur en directie

1.1. Schoolbestuur

De Regenboog is een openbare school. Sinds 1 januari 2009 valt De Regenboog onder Stichting Samen Onderwijs Maken (SOM).

Onder deze Stichting vallen nog 8 andere openbare scholen uit de regio West-Brabant en de gemeente Reimerswaal. Mevrouw M. Bastiaansen- Ars is werkzaam als bestuursmanager voor de stichting.

Het adres van het bestuurskantoor is:

Stichting SOM

Postbus 18010

4601 ZA Bergen op Zoom

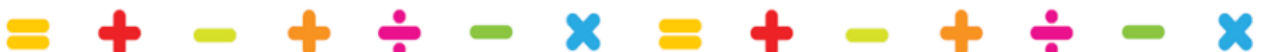
Tel. 0164-235225

www.stichtingsom.nl

Deze uitgave van de schoolgids valt onder verantwoording van ons schoolbestuur. De schoolgids is goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad.

1.2. Directie

De directie van onze school wordt gevormd door de heer Fons Neelen en mevrouw Sjeel Voet. De heer Fons Neelen is directeur en mevrouw Sjeel Voet is teamleider. Daarnaast is er ook een plaatsvervangend directeur, Mevr. Mandy Oerlemans



2. Organisatie

2.1. Kindcentrum

Sinds augustus 2015 is Kibeo (kinderopvangorganisatie) gevestigd in ons schoolgebouw. Samen bouwen we de komende jaren aan een kindcentrum: een plaats waar voor kinderen van 0 tot 12 jaar opvang en onderwijs nauw op elkaar aansluiten en afgestemd zijn.

Kibeo draagt zorg voor dagopvang, peuterstart, voor- en naschools aanbod en verzorgt de tussenschoolse opvang.



2.2. Het onderwijs op de Regenboog

Het onderwijs op onze school kenmerkt zich door het gestructureerd en groepsgewijs aanbieden van de leerstof (zie ook hoofdstuk 5: Het onderwijs).

Het zelfstandig werken is een onderdeel van de klassenorganisatie. Op die manier kan worden tegemoet gekomen aan de eigen ontwikkelingsgang van kinderen. Tevens kan de noodzakelijke differentiatie ofwel het rekening houden met verschillen tussen leerlingen worden gerealiseerd.

We streven naar een zo goed mogelijke indeling van de groepen. In het bestuursformatieplan wordt een gemiddeld streefgetal van 25 leerlingen per combinatiegroep genoemd. Wij proberen dit streven bij onze groepsindeling gestand te doen.

Wij vinden dat alle kinderen zich op onze school veilig en gerespecteerd moeten voelen. Daarom is er structureel aandacht voor normen en waarden. De methode “Kwink” staat bij ons wekelijks op het rooster. Naast deze methode gebruiken wij ook een leerlingvolgsysteem (Viseon) voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit leerlingvolgsysteem is voor de leerkrachten een instrument om hen beter in staat te stellen problemen op sociaal-emotioneel gebied te signaleren en te analyseren. Vanuit de methode “Kwink” werken we ook met een uniforme aanpak van school- en klassenregels.

2.3. De groepsindeling

De groepsindeling voor het schooljaar 2021-2022 ziet er als volgt uit:

groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1 - 2	Juf Corinne	Juf Corinne	Juf Corinne	Juf Elize	Juf Elize
3 - 4	Juf Saskia /juf Miranda	Juf Saskia/ juf Miranda	Juf Carolijn	Juf Carolijn	Juf Carolijn
5 - 6	Meester Bas	Juf Sjeel	Meester Bas	Meester Bas	Meester Bas
7 - 8	Juf Manon	Juf Sjeel	Juf Manon	Juf Manon	Juf Manon
AMBULANT	Juf Sjeel	Meester Bas	Juf Sjeel 1 x per 2 wkn Juf Saskia/ juf Elize		

* wijzigingen voorbehouden

2.4. Schoolgrootte

De Regenboog wordt bezocht door ongeveer 75 kinderen die verdeeld zijn over 4 groepen. Het team bestaat uit 10 personeelsleden.

2.5. Toelating nieuwe kleuters

Aangemelde kinderen die drie jaar en tien maanden zijn, mogen (om alvast een beetje te wennen) al een paar dagdelen komen. Vanaf de dag dat uw zoon/dochter vier jaar is, mag het de school dagelijks bezoeken De maand, nadat uw zoon/dochter vijf jaar is geworden, wordt het volgens de wettelijke bepaling leerplichtig.

Bij het verlaten van de peuterspeelzaal of de peutergroep van een kinderopvangorganisatie wordt een overdrachtsformulier ingevuld voor elke peuter. Als basisschool stellen we het erg op prijs om dit formulier van u, de ouders/ verzorgers te ontvangen. Na een aantal weken nodigt de juf u uit voor een uitgebreider intakegesprek om een goede afstemming mogelijk te maken. Naast deze overdracht vindt er soms ook een zgn 'warme overdracht' plaats tussen de peuterleidster en de kleuterjuf.

Iedere baby en peuter is van harte welkom bij Kibee, gevestigd in ons schoolgebouw. Er vindt nauwe samenwerking met onze school plaats. Toch willen we nadrukkelijk stellen dat wij ouders de vrijheid willen bieden om zich breed te oriënteren op een basisschool voor hun kind(eren).



2.6. Schooltijden en pauzes

Tien minuten voor schooltijd, om 8.20 uur, is het toegangshek naar het plein geopend. Bij slecht weer kunnen de kinderen dan binnenkomen. Wij verzoeken u vriendelijk uw kinderen op tijd, maar niet te vroeg naar school te sturen. Wij hebben dit schooljaar het continuooster vastgesteld. De kinderen krijgen dagelijks les tussen 9.30 uur en 14.00 uur. Er wordt samen met de leerklacht geluncht in de eigen klas.

Schooltijden:

Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag:

groep 1 t/m 8's morgens 8.30 uur – 14.00 uur.

2.7. Drinken en een pauzehap

De kinderen lunchen op school en nemen een eigen lunchpakket mee. We stimuleren een gezonde lunch. De leerlingen mogen van thuis drinken en een hapje meenemen voor in de pauze. Het is de bedoeling dat dit een klein hapje is! Geen hele maaltijden!

Op woensdag en vrijdag is het fruitdag en nemen alle kinderen fruit mee.

Bij het drinken graag gezonde dranken. Hierbij is een eigen drinkbeker in verband met de zorg voor het milieu gewenst. Kijkt u ook eens op www.schoolgruiten.nl, daar vindt u veel tips voor gezonde hapjes en traktaties.

2.8. Schoolfotograaf

Eenmaal per jaar komt in de maand april / mei de schoolfotograaf op school. Er wordt dan in ieder geval een individuele foto en een groepsfoto gemaakt.

2.9. Jaarkalender en Nieuwsbrief

Aan het begin van het schooljaar krijgen de ouders een schoolkalender uitgereikt. Hierop staan alle data die voor de ouders van belang zijn.

Regelmatig verzorgen wij een nieuwsbrief. Daarin staan de actuele zaken over school vermeld. De nieuwsbrief wordt via de mail verspreid.

Het is belangrijk dat uw e-mailadres bij ons bekend is. Mocht u de nieuwsbrief niet maandelijks ontvangen geef dan even het goede emailadres door.

2.10. Sponsoring

De Regenboog maakt geen gebruik van sponsors die daarvoor van de school of de leerlingen een tegenprestatie vragen. De financiële bijdragen of bijdragen in natura van particulieren, instellingen of bedrijven worden gebruikt voor zaken die de leerlingen ten goede komen. Denk daarbij bijvoorbeeld aan prijzen bij een verloting, buitenschoolse activiteiten of het aanschaffen van speeltoestellen.



2.11. Lesuitval

Bij ziekte of afwezigheid van een leerkracht proberen we een vervanger/-ster te vinden. De volgende procedure wordt dan doorlopen:

- aanvraag indienen bij TCOZ; waarbij gelijktijdig nagegaan wordt of
- er een vertrouwde vervanger/-ster beschikbaar is
- er wellicht een collega-leerkracht (b.v. duo-partner) bereid is om te komen werken
- als er wel een vervanger/-ster beschikbaar is voor een andere bouw, dan schuiven we intern
- als er geen vervanger/-ster beschikbaar is, maar wel intern iemand ambulante is; dan zetten we hem/haar in en proberen we deze taak-uren / IB-uren later te compenseren.
- als alle voorgaande opties niet tot een oplossing leiden, dan verdelen we de leerlingen over de andere groepen

Bieden de voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan blijft de betreffende groep thuis, volgens de richtlijnen van de hoofdinspectie, met daarbij de volgende afspraken:

- in principe niet de eerste dag;
- alleen in het uiterste geval;
- ouders worden schriftelijk op de hoogte gesteld;
- in werking stellen van de telefoonparaplu per groep;
- voor leerlingen die geen opvang hebben, regelen we binnen de school de opvang

2.12. Nascholing van leerkrachten

De overheid verplicht leerkrachten in het basisonderwijs om zich na te scholen. Deze nascholing wordt voor onze leerkrachten in de meeste gevallen verzorgd door onderwijsadviseurs. De school mag zelf kiezen waarop de nadruk van de nascholing komt te liggen. De nascholing vindt plaats op geplande studiedagen of in een cursus na schooltijd.

Dit schooljaar o.a.:

- BedrijfsHulpVerleners volgen elk jaar een verplichte nascholingsdag voor de BHV-er.
- Twee leerkrachten volgen de opleiding leerkracht bewegingsonderwijs.
- Snappet (verdiepend)
- Kwink (verdiepend)
- Atlantis (nieuwe methode)

2.13. Stagiaires

Regelmatig wordt een beroep op onze school gedaan om stageplaatsen beschikbaar te stellen voor studenten van de lerarenopleiding. De stagiaires werken onder begeleiding en verantwoording van de leerkrachten van onze school. Naast de stageopdrachten van de Hogeschool moeten de studenten ook een groot aantal lesopdrachten van de groeps-leerkrachten afwerken. Het kan voorkomen dat een stagiaire filmopnamen of foto's maakt voor de uitvoering van een opdracht. Behalve stagiaires van de Pabo ontvangen wij ook:

- studenten van het Kellebeekcollege die zich bekwamen in het vak van onderwijsassistent(e) of kindprofessional.
- studenten van het CIOS



2.14. Schorsing en verwijdering van een leerling

Leerlingen kunnen van school worden gestuurd voor een tijdje (time-out / schorsing) of definitief (verwijdering). Meestal gebeurt zoiets alleen als het kind zich ernstig misdraagt of als we als school de benodigde zorg niet meer kunnen bieden.

De beslissing over verwijdering van een leerling wordt genomen door het bestuur. Voordat zo'n besluit kan worden genomen, moeten eerst de groepsleraar en de ouders worden gehoord. Als het besluit eenmaal genomen is, wordt de leerling van school verwijderd nadat een andere school gevonden is. Stichting SOM heeft een protocol schorsing en verwijdering dat voor de ouders op school in te zien is.

2.15. Mobiele telefoons en hoofddeksels

Het is niet toegestaan een mobiele telefoon, mp3-speler en/of soortgelijke apparaten op school te gebruiken. De school is niet aansprakelijk voor het stuk gaan ervan. In noodgevallen kunnen ze gebruik maken van de telefoon van school. We kunnen ons voorstellen dat er situaties zijn waarbij u uw kind toch een telefoon wilt meegeven. Dit gebeurt dan op eigen risico. Tijdens het verblijf van uw kind op het terrein van de school staat de telefoon uit, dus ook tijdens het overblijven. Als onze kinderen zich niet aan de regels houden worden de telefoons ingenomen en in principe op het einde van de schooldag weer terug gegeven. Er mogen ook geen computerspelletjes van thuis worden meegenomen. Het is de taak van de ouders er op toe te zien, dat bovengenoemde zaken niet mee naar school worden genomen. Ook het dragen van hoofddeksels is niet toegestaan binnen de school. Deze worden samen met de jas aan de kapstok gehangen, voordat het lokaal wordt binnengegaan.

2.16. Bescherming van de privacy

Op school worden regelmatig foto's en soms ook film-opnames gemaakt van allerlei activiteiten. Indien er ouders zijn die niet willen dat hun kind op film of op een foto in de schoolgids, op de website, in de nieuwsbrief of op Facebook komen, dan worden zij verzocht dit aan de school door te geven.

2.17. Verantwoordelijkheid bij ouders of de school?

De school is in de eerste plaats een onderwijsinstelling. Ouders blijven te allen tijde verantwoordelijk voor het gedrag en de opvoeding van hun kinderen. Het is niet de bedoeling dat de school zich mengt in privé-zaken van leerlingen en ouders omtrent zaken die zich buiten schooltijd afspelen. Ook kan de school niet ingaan op zaken betreffende het gebruik van een computer thuis of het gebruik van mobiele telefoons.



3. Schoolgebouw en omgeving

3.1. Indeling van het gebouw

Kinderopvang Kibeo en onze groepen 1/2 zijn gehuisvest aan de Vlaskam en beschikken over een eigen schoolplein met zandbak en klimrek. In het gedeelte aan de Burgemeester Mr. H. Popstraat zijn de groepen 3/4, 5/6 en 7/8 ondergebracht. Tussen de lokalen van deze groepen zijn aparte ruimtes, Meester Fons heeft daar zijn kantoor en meester Bas heeft zijn ruimte voor de leerlingenzorg. Daarnaast hebben we de beschikking over een aula, een speelzaal en een schoolbibliotheek.

3.2. Verkeerssituatie

Het gebouw heeft een bezoekersingang aan de Burgemeester Mr. H. Popstraat en een aparte ingang voor de leerlingen waar zij op een veilige manier het schoolplein op en af kunnen. De veiligheid is geoptimaliseerd door middel van verkeersmaatregelen.

Opdat deze veilige situatie optimaal blijft, is het verboden auto's vlak voor de uitgang van de school te parkeren. Er is genoeg parkeerruimte in de nabije omgeving. De ingang voor de onderbouw is gelegen aan de Vlaskam.

Hier ligt voor ons als school en voor u als ouders een gezamenlijke verantwoordelijkheid!

3.3. Op de fiets naar school

Fietsen, voorzien van een standaard, kunnen op de aangewezen plaatsen worden gestald. De school is niet aansprakelijk voor schade aan de fiets.

Gezien de beperkte ruimte vragen wij u om uw kind zo veel mogelijk lopend naar school te laten gaan wanneer het niet echt noodzakelijk is om op de fiets te gaan.

3.4. Schoolontruimingsplan

We beschikken over een schoolontruimingsplan, dat in samenspraak met de brandweercommandant opgesteld is. De ontruiming van het schoolgebouw wordt met de kinderen geoefend.



4. Zorg voor de kinderen

4.1. Waar staat de school voor?

De Regenboog is een openbare school. Openbaar onderwijs gaat uit van de gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. Respect en begrip zijn uitgangspunten voor de levens- en maatschappelijke beschouwing van anderen. De openbare school weigert geen leerlingen op grond van ras of overtuiging. Voor onze school is het iets vanzelfsprekends: onderwijs voor elk kind, opvoeden met normen en waarden en respect voor andere culturen. Een openbare school is dus, in het klein, een afspiegeling van de maatschappij waarin de kinderen later als volwassenen terechtkomen. De leerkracht van elke groep houdt daar in de dagelijkse lessen en in de omgang met de leerlingen bewust rekening mee.

Het team van De Regenboog gaat er voor alles van uit dat de kinderen zich thuis moeten voelen op school. Zij proberen daarom een schoolomgeving te scheppen die in alle opzichten veilig is. Het team gaat er ook van uit dat kinderen zich moeten kunnen ontplooiën binnen gestructureerde situaties (orde en regelmaat). Door middel van spel en leren kunnen zij zich ontwikkelen tot een zelfstandig mens. Belangrijk is ook dat kinderen zichzelf kunnen blijven bij alles wat ze ontmoeten of aangeboden krijgen. Verder moeten zij zich ervan bewust zijn dat ze moeten leren om:

- samen te werken;
- verantwoordelijkheid te dragen;
- problemen gezamenlijk op te lossen.

Op school willen wij een veilige omgeving scheppen voor de leerlingen. Om dit te bereiken hebben wij een aantal afspraken met elkaar gemaakt die ertoe bijdragen de omgang met elkaar zo goed mogelijk te laten verlopen.

Voor alle kinderen gelden vijf basisregels, van waaruit de meer specifieke regels zijn ontstaan.

Groot en Klein Eerlijk zijn
Houd je spullen oké een ander wil er ook graag mee
Hou het fijn, doe elkaar geen pijn
Ik jij wij, iedereen hoort erbij
Rust een must

Elke maand wordt één van de regels extra benadrukt: de regel van de maand! De regels zijn ook zichtbaar in de school.



4.2. Pestprotocol o.b.s. De Regenboog

Wij bewaken een veilige schoolomgeving in alle opzichten. Om pestgedrag te voorkomen, hebben we afspraken op schoolniveau gemaakt. Elk nieuw schooljaar wordt, aan de hand van diverse lessen uit Kwink, het pestprotocol behandeld.

Pestprotocol:

Onze regels op de Obs de Regenboog:

Wij respecteren elkaar en daarom:

- Luisteren wij naar elkaar
- Blijven wij van elkaar en van elkaars spullen af.
- Bedreigen wij elkaar niet
- praten wij met elkaar en roddelen niet over elkaar.
- Schelden wij niemand uit.
- Spelen en werken wij samen. Iedereen hoort erbij.
- Denken wij eerst na voor we iets doen.
- Spugen wij niet naar elkaar.
- Lachen wij niemand uit.
- Doen wij niet iets bij een ander dat we zelf ook niet prettig vinden.



Deze regels gelden op school en daarbuiten.

Wat doen we als er gesignaleerd wordt (door gepeste leerling zelf, ouders, andere leerling of leerkracht) dat een leerling wordt gepest?

- De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderingsgesprek en probeert samen met hen de pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.
- Bij herhaaldelijk pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest.
- Bij pestgedrag worden de ouders(van pester en gepeste) op de hoogte gebracht van het pestgedrag. Leerkracht(en) en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing.
- De leerkracht het idee heeft dat er sprake is van onderhuids pesten?
- In zo'n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen.
- De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.
- Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de Schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk.



4.3. Schoolplan en jaarplan

Uiteraard komen de kinderen naar school om te leren. Het Ministerie van Onderwijs heeft de kerndoelen in het onderwijs omschreven. Het gaat te ver om al die doelen in deze schoolgids te omschrijven. In het Schoolplan 2019-2023 kunt u lezen op welke manier wij die doelen willen bereiken. Als u daarvoor belangstelling hebt, kunt u het Schoolplan op school inzien. Ieder jaar stellen we een jaar- of verbeterplan op. Dit is een uitwerking van de plannen die in het schoolplan zijn genoemd. Dit alles volgens de slogan: *Je hoeft niet ziek te zijn om beter te worden!*

Een schoolplan is een wettelijk document en beschrijft de kwaliteit van het onderwijs op de school. Een school laat hiermee zien te voldoen aan alle wettelijke eisen. Het nieuwste schoolplan voor onze school beschrijft hoe we ons onderwijs voor de jaren 2019 t/m 2023 vorm willen geven. Het gaat in op aspecten van ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitsbeleid. Het is besproken met team en medezeggenschapsraad en wordt gedeeld met schoolbestuur en onderwijsinspectie.

De belangrijkste ontwikkelpunten voor de school gedurende de komende jaren zijn:

- Het team wil werken aan de school als professionele organisatie middels vergroting van de eigen professionaliteit en het maken van adequate afspraken. Ook als team leggen we de lat qua samenwerken steeds hoger. Bijvoorbeeld door voortdurend verbeteren van het effectief communiceren in een klein team met deeltijders. Het delen van ervaringen, kennis, collegiale consultatie in de vorm van: maatjeswerk, intervisie, benutten van specialismen, coaching door specialisten klassenconsultatie en feedback vragen/krijgen;
- Die professionele organisatie dient natuurlijk vooral hetgeen waar het op school om draait: het onderwijzen van onze leerlingen. De komende tijd gaan we aan de slag met het nog beter afstemmen op onderwijsbehoeftes, werken aan het zelfstandig leren en werken, het samen en coöperatief leren, vergroten van de betrokkenheid en het actief leren en inzetten van nieuwe, m.n. (deels) digitale, middelen;
- Ons onderwijsaanbod is voortdurend in ontwikkeling. We houden onze methodes en methodieken kritisch tegen het licht. Daarbij gaat het over afstemming van didactiek en het nóg beter aansluiten bij onze leerlingen. Zorgverbreding krijgt hierbij expliciet aandacht. Ook willen we meer aandacht voor andere culturen en religies en versterking van ons cultuuronderwijs.
- Er is nog ruimte voor meer leerlingen op de onze school. Imago versterking maakt daarom ook onderdeel uit van onze plannen. Tevreden ouders zijn onze beste reclame, daarom is er aandacht voor positieve PR via deze ouders. We willen aansluiten bij enkele activiteiten in het dorp om te laten zien dat we nadrukkelijk deel uitmaken van de gemeenschap. En verder gaan we uiteraard de sterke kanten van de school nadrukkelijker in beeld brengen;
 - *een sterk team met allerlei specifieke deskundigheid
 - *het gebouw met de opgeknapte aula en de ruime schoolomgeving
 - *de doorgaande lijn met Kibeo, de organisatie voor kinderopvang met wie we het gebouw delen.
- Die samenwerking met Kibeo zit nog steeds in de lift. We willen de naam “kindcentrum” nadrukkelijk waarmaken. De voor- en naschoolse opvang zal meer ruimte krijgen binnen de school en wanneer de aanmeldingen bij Kibeo blijven groeien worden de basisgroep en bso-groep gesplitst, zodat er meer capaciteit ontstaat.;



- Er is binnen ons schoolbestuur gekozen voor een goed kwaliteitssysteem: WMK-PO. Hiermee kunnen we...
 - *Planmatig, cyclisch in beeld brengen en monitoren wat we al doen;
 - *Borging realiseren;
 - *Nieuwe onderdelen kwantitatief en kwalitatief beschrijven;
- Om dit alles te kunnen realiseren krijgt ook ICT voortdurend aandacht.
- Onderwijskundige toepasbaarheid en kansen worden hierbij nauwlettend in de gaten gehouden. Didactische kansen worden benut, zoals het inzetten van multimediaal materiaal t.b.v. taalzwakkere leerlingen enzovoorts.

Het afgelopen schooljaar zijn enkele van deze zaken reeds aan de orde geweest:

Met Kibeo is verder afgestemd hoe we de doorgaande lijn nog beter vorm kunnen geven. Daarbij is gesproken over gezamenlijke activiteiten. Maar ook over de overdracht. Immers, hoe beter we in beeld hebben bij een nieuwe leerling in groep 1 waar zijn ontwikkelbehoefte en kansen liggen, hoe hoger het leerrendement.

Ondanks de ziekte van de directeur hebben de meeste zaken gewoon doorgang kunnen vinden. Dit tekent het team en haar verantwoordelijke houding. Uiteraard hebben de nieuwe collega's tijd nodig gehad om zich de ins en outs van de school goed eigen te maken.

Onze cultuurcoördinator, juf Carolijn, heeft haar diploma gehaald en een mooi beleidsplan opgesteld wat een impuls gaat geven aan de kunstzinnige ontwikkeling van onze leerlingen. Onze pas ingevoerde muziekmethode brengt ons ook komend schooljaar weer op een hoger plan. Maar ook bij de andere kunstzinnige vakken wordt gewerkt aan een evenwichtiger aanbod. Daarnaast gaan we voor alle disciplines experts (bijv. kunstenaars) gastlessen laten verzorgen. In een aantal gevallen gaan we ook op excursie

Ook onze leescoördinator juf Manon heeft haar opleiding afgerond een ambitieus plan opgesteld. In dit leesplan zijn allerlei leesbevorderende activiteiten opgenomen. Vanwege het grote belang van de leesontwikkeling geven we hier komend schooljaar extra veel aandacht aan.

Met behulp van de Snappet-tablets is met name het reken- en taalonderwijs meer ingespeeld op de verschillen tussen leerlingen. Het is een grote stap voorwaarts in het efficiënter begeleiden van de kinderen. ICT wordt hiermee optimaal benut. Dit willen we uitbouwen naar andere lesonderdelen;

Het leerlingvolgsysteem Cito LOVS is uitgebreid met de nieuwste toetsen voor groep 8: woordenschat, rekenen-wiskunde - spelling. Ook is bij de pas ingevoerde eindtoets van AMN een nieuwe stap gezet t.a.v. voor grotere aansluiting met VO waarbij ouders & leerling vragenlijst wordt ingevuld. Dit vormt de basis voor een ambitiegesprek;

Ons kwaliteitssysteem WMK-PO werkt cyclisch. Binnen de stichting Som is een meerjarenplan opgesteld voor de verschillende scholen onder haar bestuur. Het afgelopen jaar waren er audits op de onderwijskundige basiselementen van de school: onderwijsaanbod, didactisch handelen, zicht op ontwikkeling, extra ondersteuning, samenwerking, toetsing en afsluiting.

Voor het komende jaar is er aandacht voor de kwaliteit van "Veiligheid", "Pedagogisch Klimaat", "leesonderwijs" en "Resultaten, Sociale en maatschappelijke competenties, vervolgsucces". Er wordt steeds een audit afgenomen waarvan de resultaten worden besproken en eventuele verbeterpunten worden geformuleerd.



Er heeft het afgelopen schooljaar een nauwgezette oriëntatie plaatsgevonden op nieuwe lesmethodes. We zijn dit schooljaar gestart met Atlantis, een leesmethode waarin technisch en begrijpend lezen volledig geïntegreerd zijn en waarin leesbeleving centraal staat.

4.4. Kwaliteitszorg

Om de kwaliteit van onze school te beschrijven, te onderzoeken, te verbeteren en te borgen, maken wij gebruik van een kwaliteitszorgsysteem, door zelfevaluatie en zelfverbetering willen wij de kwaliteit steeds verder. Kwaliteit is keuzes maken en je daarvoor verantwoorden. Daarbij geldt: doen wat je zegt, de dingen goed doen, de goede dingen zeggen en daarover verantwoording afleggen. Door het integreren van waarneembare en meetbare kernkwaliteiten in het schoolplan kan een voortgaande stijgende lijn gerealiseerd worden.

4.5. Vorderingen

Onze school maakt gebruik van verschillende werkvormen. De instructiemomenten zijn zowel voor de hele groep als individueel. De verwerking van de aangeboden leerstof kan zelfstandig, groepsgewijs of individueel zijn. Leerlingen die de basisstof beheersen kunnen verder met verrijgings- of verdiepingsstof. De verrijgingsstof wordt aangeboden in de gebruikte methoden, maar kan ook bestaan uit aparte lesstof dat de school hiervoor heeft aangeschaft. Wanneer uit het werk of de toetsen van kinderen blijkt dat ze de behandelde leerstof nog niet helemaal onder de knie hebben, krijgen zij extra ondersteuning binnen de klas. Huiswerk geven we mee, als het zinvol is dat kinderen extra oefenen of als het een vaardigheid op zich is zoals bij een boekenbeurt, spreekbeurt, werkstuk.

De vorderingen van de kinderen worden regelmatig besproken tijdens de leerlingbesprekingen. Kinderen die problemen ervaren, worden tijdens deze leerlingbesprekingen uitgebreider besproken. Het team kijkt samen welke hulp geboden moet gaan worden. Dit kan betekenen dat het kind extra ondersteuning krijgt, het in de zorgverbreding wordt geplaatst of de schoolbegeleidingsdienst wordt ingeschakeld. Ook de meer begaafde kinderen zijn "zorg" kinderen. Het is de zorgplicht van de school om ook aan de leerbehoeften van deze kinderen te voldoen.

De procedure rondom de zorg staat in ons Ondersteuningsplan beschreven.

4.6. Leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS)

In het zogenaamde LOVS wordt de voortgang van elk kind geregistreerd.

Voor de kleuters gebruiken we:

-KIJK

-Cito toetsen 'rekenen voor kleuters' en 'taal voor kleuters'

Voor groep 3 tot en met 8 gebruiken we:

-methodetoetsen rekenen, spelling, lezen, begrijpend lezen, woordenschat en zaakvakken

-Cito toetsen rekenen, spelling, lezen, begrijpend lezen en woordenschat

-Cito Viseon voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling

Van alle kinderen worden de gegevens in een groepsmap bijgehouden. Het gaat om gegevens over observaties en toetsen, maar ook om verslagen van speciale onderzoekjes en handelingsplannen. Leerlingen die IV en V scoren op onderdelen van het Cito leerling- en onderwijsvolgsysteem worden besproken in de leerlingbespreking. De ouders worden hierover door de leerkracht geïnformeerd. Door het team zijn overgangscriteria vastgesteld waaraan de kinderen moeten voldoen wanneer ze naar een volgende klas bevorderd worden.



Uiteindelijk blijft het al dan niet bevorderen van een kind een beslissing van het team. Al wordt in deze besluitvorming de mening van de ouders serieus meegenomen. Omdat we het welzijn van de kinderen erg belangrijk vinden, worden in aparte dossiers ook relevante gegevens opgenomen over gesprekken met ouders en de situatie thuis. Deze informatie wordt vertrouwelijk behandeld.

4.7. CITO

Voor verschillende leerstofgebieden, o.a. technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling nemen we een aantal keren per jaar toetsen af. Deze zijn onderdeel van het Cito-leerlingvolgsysteem. Het zijn landelijk genormeerde toetsen en deze geven ons en u een goed beeld van het niveau van de leerling. De niveaus worden aangeduid met een score tussen I en V.

Niveau I: hoogst scorende leerlingen
Niveau II: boven het landelijk gemiddelde
Niveau III: landelijk gemiddelde
Niveau IV: onder het landelijk gemiddelde
Niveau V: laagst scorende leerlingen

Vastgestelde normen geven de leerkracht en de ouders een duidelijk beeld van de ontwikkeling van de leerling. Maar het mag nooit zo zijn, dat de hele ontwikkeling in scores wordt aangegeven. Of een kind zich prettig voelt op school is niet in cijfers uit te drukken. Een leerling is veel meer dan een toetsuitslag.

4.8. Zorgverbreding

Onder zorgverbreding verstaan we de uitbreiding van maatregelen en activiteiten om kinderen een zo goed mogelijke zorg te garanderen. Anders gezegd: zorgverbreding is alle extra hulp die we op school aan kinderen kunnen geven om hun ontwikkelings- en leerproces zo soepel mogelijk te laten verlopen. Hiervoor hebben we in onze school een Interne Begeleider die de organisatie van de zorgverbreding regelt. Op onze school is een ondersteuningsplan aanwezig dat u kunt inzien als u dat wilt.

Wij werken op onze school met het Protocol leesproblemen en dyslexie. Dit houdt in dat de leerkracht van groep 1 en 2 op bepaalde meetmomenten in het jaar de observatiechecklijst voor kleuters invult. Voor kleuters die n.a.v. deze observaties extra zorg nodig hebben, wordt een actieplan opgesteld door de leerkracht in overleg met de intern begeleider.

De toetsmomenten van het protocol zitten bij groep 3 ingebouwd in de leesmethode Veilig Leren Lezen. Kinderen worden iedere 3 weken getoetst. Uitval wordt bijgewerkt in de verlengde instructie.

Pas in de loop van groep 4 is het in de praktijk mogelijk te spreken van een mogelijke dyslexie omdat het aanvankelijk leesproces dan is afgerond en stagnatie te constateren en te remediëren is. Ook voor de hogere groepen staan de toets- en begeleidingsmomenten vast in het protocol.

4.9. Centrum voor jeugd en gezin - Steenberg

Het CJG Steenberg werk geeft hulp bij vragen over de opvoeding. Dat kan zijn bij problemen thuis of op school.



Voor wie is het CJG?

Het CJG is er voor: leerlingen, ouders en leerkrachten.

Zij kunnen rechtstreeks een beroep doen op de jeugdprofessional.

Wat doet het CJG?

De schoolmaatschappelijk werker:

- geeft informatie, advies,
- luistert naar vragen en problemen,
- zoekt naar de oorzaak van problemen,
- helpt bij het vinden van een oplossing,
- steunt bij de aanpak van een probleem,
- legt, als dat nodig is, contact met andere hulpverleners.

Hoe werkt het CJG?

De jeugdprofessional; heeft een gesprek met u en luistert naar uw vraag of probleem.

Soms is één gesprek met de leerling, de leerkracht of de ouders voldoende. Soms zijn meer gesprekken nodig.

Telefoonnummer CJG Steenbergen: 0167-541131

Iedere maand (zie de nieuwsbrief) is er iemand van het CJG bij ons op school aanwezig.

4.10. Onze school en het samenwerkingsverband Brabantse Wal.

Het samenwerkingsverband Brabantse Wal heeft de taak om een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen te realiseren binnen en tussen basisscholen in samenwerking met de speciale school voor basisonderwijs. Op die wijze wordt voorzien in de hulp aan kinderen als hun leerkrachten en intern begeleiders aangeven dat ze een leerprobleem niet zelf kunnen verhelpen. De samenwerking, uitwisseling en het realiseren van voorzieningen gebeurt op basis van beleid en daarvan afgeleide afspraken. Het samenwerkingsverband Brabantse Wal bevat de Gemeenten Woensdrecht, Bergen op Zoom en Steenbergen.

Onze school doet voor uw kind zijn best zodat het zich goed kan ontwikkelen. Daarom hebben we goede methodes en leermiddelen. Er zijn afspraken met elkaar gemaakt over een goed gebruik en een goede inzet. Ook als het met uw kind niet goed gaat. Dat kan zijn omdat het wat achterblijft met zijn leren of omdat het niet lekker in zijn vel zit. De groepsleerkracht is van het achterblijven op de hoogte. Hij/zij ziet dat door te kijken naar kinderen (observeren) en toetsen te laten doen bij de vakken. Uw kind kan natuurlijk wel eens een dip hebben en dan is er verder niks aan de hand. Maar het kan ook zijn dat er wel iets aan de hand is, waardoor uw kind achterblijft of zich niet happy voelt. De leerkracht zal zelf op zoek gaan naar materialen om het te verhelpen.

Als dat niet lukt zal hij/zij te rade gaan bij een collega en in de meeste gevallen is dat de intern begeleider. Door studie en overleg met intern begeleiders van andere scholen heeft hij zich meer verdiept in de problemen die kinderen kunnen hebben met leren of met zich prettig voelen. Samen kunnen ze dan aan het werk om aan het probleem van uw kind te werken. Zeker in deze situatie zult u regelmatig op de hoogte gehouden worden en zal naar uw bevindingen worden gevraagd.



4.11. Passend onderwijs en basisondersteuning

Met ingang van 1 augustus 2014 werd een nieuwe onderwijswet van kracht; de wet Passend Onderwijs. De wet beoogt voor ieder kind een passende onderwijsplek te realiseren. Sommige leerlingen hebben een stukje extra zorg of ondersteuning nodig op de basisschool. Het type zorg en ondersteuning die wij kunnen bieden staat beschreven in ons ondersteuningsplan, dit heet de basisondersteuning. Mocht de school niet de zorg kunnen bieden binnen de eigen basisondersteuning die een specifieke leerling nodig heeft, dan vraagt de school breedte-ondersteuning aan bij het Samenwerkingsverband Brabantse Wal. Deze extra ondersteuning kan bijvoorbeeld bestaan uit financiële middelen om een leerling extra te begeleiden. Mocht de zorgvraag de breedte-ondersteuning overschrijden, kan er gekeken worden naar diepte-ondersteuning: een school die meer toegerust is op de specifieke zorgvraag van een leerling. De basisschool toetst aan de hand van het eigen ondersteuningsplan of ze een bepaalde leerling de benodigde zorg kunnen bieden. Mocht bij aanmelding van een leerling blijken dat er een specifieke zorgvraag ligt, dan heeft de basisschool 6 weken de tijd om uit te zoeken of het de benodigde zorg binnen de eigen basisondersteuning kan bieden.

4.12. Naar het voortgezet onderwijs

Na acht jaar verlaten de kinderen onze school om zich verder te ontwikkelen op een school voor voortgezet onderwijs. Ze hebben de keus uit veel schoolsoorten. Wij proberen de kinderen en hun ouders bij die keuze te helpen. Via de site www.onderwijsinspectie.nl van het Ministerie van OC & W en www.van8naar1.nl kunnen ouders informatie vinden over het voortgezet onderwijs.

In november kunnen ouders de scholenmarkt bezoeken, waarbij verschillende scholen voor voortgezet onderwijs uit de regio zich presenteren.

In de maanden januari en februari worden leerlingen en ouders in de gelegenheid gesteld om diverse vormen van voortgezet onderwijs te bekijken tijdens de "open dagen".



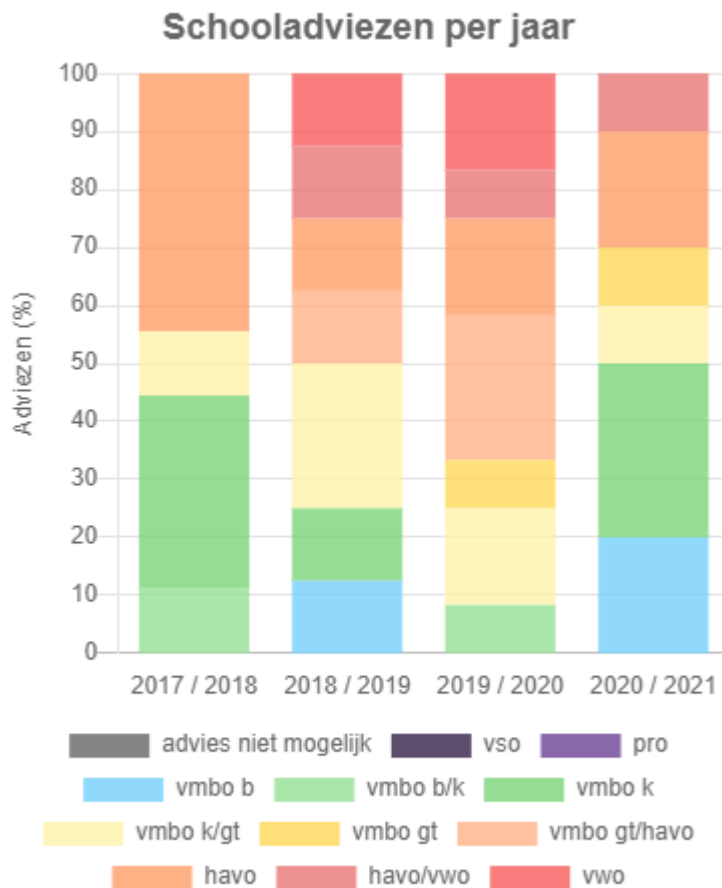
4.13. De resultaten van het onderwijs

De kinderen zitten ruim duizend uur per jaar op school. De kinderen leren heel veel.. De kinderen maken heel veel toetsen en testen. Zij krijgen in de loop der jaren zo'n twintig rapporten. Na acht jaar gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Alle resultaten van de kinderen worden nauwgezet bijgehouden.



In onderstaand overzicht vindt u de uitstroomcijfers van de leerlingen van groep 8

4.14. Uitstroom gegevens:



PamasSys Ultimview

4.15. Rapportage

In de groepsmappen van de leerkracht worden de gegevens van het werk van de leerlingen bewaard. Dit zijn beoordelingen van schriftelijk werk, mondelinge beurten, spreekbeurten en eventueel huiswerk. Iedere leerkracht houdt tevens een map bij, waarin de gegevens van de verschillende toetsen en rapporten opgenomen worden.

Bij de rapportbesprekingen (3 t/m 8) worden deze gegevens aan de ouders / verzorgers bekend gemaakt. Belangrijke gegevens van toetsen, rapportage en sociaal-emotionele ontwikkelingen worden tevens door de Intern Begeleider in mappen beheerd. Van iedere leerling is er een dossiermap, waarin de gegevens van voorgaande jaren, verslagen van oudergesprekken, speciaal verrichte hulp, medische gegevens en eventueel de gegevens van de vorige school bewaard worden. In verband met privacy worden deze in een afgesloten kast bewaard.



4.16. Aandachtspunten overgang

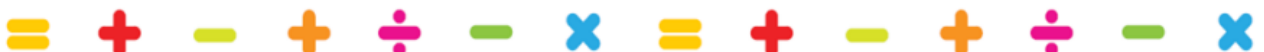
In de groepen 1 en 2 wordt twee keer per jaar een verslag uitgereikt n.a.v. de observatielijsten die zijn ingevuld. Bij de verslagbesprekingen met de ouders wordt de lijst doorgenomen. Wanneer een kind nog maar pas op school is, wordt de observatielijst nog niet ingevuld, omdat er dan nog geen duidelijk beeld van de hele ontwikkeling van het kind is. Pas na een half jaar wordt een KIJK lijst ingevuld.

4.17. Toetsen groep 6,7, 8 en vervolgonderwijs

Aan het einde van groep 7 wordt bij alle leerlingen de Cito entreetoets afgenomen. De toets bestaat uit 3 onderdelen: taal/begrijpend lezen, rekenen/wiskunde en studievaardigheden. Door de afname van deze toets krijgen we een nog beter beeld van het leerniveau van de leerlingen. Naar aanleiding van de resultaten wordt het onderwijsprogramma van groep 8 hierop afgestemd. U ontvangt van te voren een informatieblad en als de uitslag van de toets bekend is, worden de resultaten met de ouders besproken.

Als de leerlingen in groep 8 zitten, zal in november ongeveer, een voorlopig leerlingrapport door Cito worden uitgebracht, waarop een te verwachten score staat vermeld voor de cito-eindtoets. Hiermee kan een voorlopige inschatting worden gemaakt voor de mogelijke keuze voor een schooltype in het voortgezet onderwijs.

Behalve deze toetsen spelen ook de resultaten in de groep en zaken als inzet en motivatie van het kind een grote rol bij de uiteindelijke schoolkeuze. Tijdens een oudercontactavond in februari wordt met de ouders de uitslag van de genoemde toetsen en het schooladvies besproken. In de maanden januari / februari kunnen de leerlingen samen met hun ouders de open dagen van de scholen voor voortgezet onderwijs bezoeken, waarna het aanmeldingsformulier voor de gekozen school wordt ingevuld, ondertekend en door de basisschool opgestuurd.



5. De leerstof

5.1. Basisvaardigheden

5.1.1. Onderwijs aan jonge kinderen

Het onderwijs in de kleutergroepen

Binnen ons kleuteronderwijs staat het kind centraal en worden alle kinderen door ons gezien. Wij zijn gericht op de autonomie van de kinderen en vinden de inbreng van de kinderen zelf belangrijk. Wij werken in thema's die aansluiten bij de betrokkenheid en belangstelling van de kinderen. Wij bieden de kinderen een rijke speelleeromgeving waarin het kind wordt uitgedaagd en begeleid in het spelend leren. Bij de inrichting van onze speelleeromgeving en het vormgeven van ons aanbod hebben we steeds voor ogen welke doelen we daarmee willen realiseren. We gaan met andere woorden voor een beredeneerd aanbod.

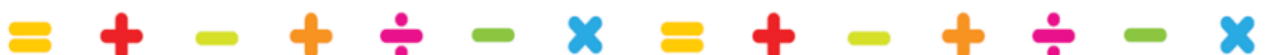
We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen met het registratiesysteem Kijk! Daarbij vinden we het belangrijk dat we er eerst voor zorgen dat de basiskenmerken van onze leerlingen voldoende zijn. Door de ontwikkelingen van onze leerlingen te registreren kunnen we de vorderingen op de ontwikkelingslijnen volgen, maar ook zorgen voor een passend aanbod voor de betreffende leerling.

Het stimuleren van de ontwikkeling van onze leerlingen doen we volgens de theorie van Vygotsky. In zijn ontwikkelingstheorie staat centraal dat kinderen leren door samen met volwassenen en leeftijdsgenootjes activiteiten te ondernemen. Vygotsky onderscheidt hierbij het actuele ontwikkelingsniveau (activiteiten die een kind al zelfstandig kan volbrengen) en het hogere ontwikkelingsniveau (activiteiten die het kind nog niet zelfstandig kan, maar wel wanneer het sociale ondersteuning krijgt bij de uitvoering hiervan). Door aan kinderen dingen aan te bieden die net een beetje moeilijker zijn dan wat ze zelf al kunnen, doen kinderen nieuwe kennis en vaardigheden op (zone van naaste ontwikkeling).

Deze manier van werken vraagt een actieve houding van onze kleuterleerkrachten, zij geven vorm aan deze zone van naaste ontwikkeling. Wanneer zij zien dat een leerling interesse heeft in bijvoorbeeld geletterdheid, dan spelen ze daarop in.

Op De Regenboog vinden wij het kleuteronderwijs erg belangrijk. In de kleuterbouw wordt een belangrijke basis gelegd voor de verdere ontwikkeling van het kind. Wij werken doelgericht en dit betekent dat wij in de kleuterjaren alle doelen aanbieden die gesteld zijn door het SLO (het Nederlandse 'nationaal expertisecentrum' voor leerplanontwikkeling). Deze doelen komen in ons lesaanbod op verschillende manieren aan bod. Wij werken in de kleuterbouw thematisch. Dit betekent dat wij rond verschillende thema's van: 'Schatkist' werken. Door thematisch les te geven sluiten wij aan bij de belevingswereld van onze leerlingen en krijgt wat zij leren écht betekenis!

Kleuters zijn van nature nieuwsgierig en willen graag dingen uit- en onderzoeken. Hieraan geven wij gehoor door de kinderen een stimulerende sfeer te bieden. Naast de thema's van Schatkist, werken wij ook met verschillende methodes. Wij gebruiken 'Wereld in getallen' voor rekenen, 'Kanjert training' voor sociaal emotionele ontwikkeling en 'Fonemisch bewustzijn' voor auditieve oefeningen en het voorbereidend leesonderwijs.



Naast de activiteiten in onze grote en kleine kring, komen de doelen van het SLO ook terug in de werkjes die de kleuters maken. Zo komen alle doelen meerdere keren aan bod.

In de kring zitten en het werken in hoeken nemen een belangrijke plaats in. Vanuit de kring vinden gezamenlijke activiteiten plaats, zoals het luisteren naar elkaar en naar een verhaal, het maken van muziek en het voeren van kringgesprekken. In de hoeken ontwikkelen de kinderen zich in hun spel. Spelend leren zien wij als de belangrijkste vorm van ontwikkelen voor het jonge kind. Ook de motorische ontwikkeling wordt gestimuleerd. De kleuters spelen dagelijks meerdere keren buiten of gymmen in de gymzaal.

De dagindeling

Tijdens de ochtendinloop mogen de ouders/verzorgers van kinderen uit de kleutergroepen mee de klas in, tussen 8.30 uur en 8.45 uur. De leerkracht geeft ieder kind een hand en zegt 'goedemorgen' bij binnenkomst. Tijdens de dagopening wordt er een 'goedemorgen'-liedje gezongen, wordt er gecontroleerd of alle kinderen aanwezig zijn. Er wordt gekeken naar welke dag het is, welke datum het is, wat voor weer het is, wie de hulpjes zijn en wat we die dag gaan doen m.b.v. de dagritme kaarten. Dit is dagelijks een vast ritueel en dit gebeurt elke dag op dezelfde manier.

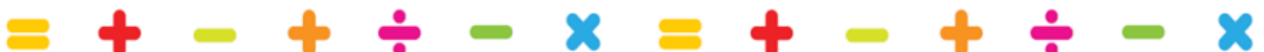
De kring

Wanneer alle kinderen in de kring zitten, komen diverse kringactiviteiten aan bod. Taal- en rekenactiviteiten, muziek, verkeer, schrijven, activiteiten m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling, enzovoorts. De kring is dé juiste plek om allerlei activiteiten te verrichten waarbij praten met elkaar en luisteren naar elkaar centraal staan. Ook de woordenschatontwikkeling komt in de kring aan de orde. Elke ochtend en middag is er minimaal 1 kringmoment. Deze zal, na de inloop, gestart worden in een kring.

Twee keer per week werken we tijdens de kring klas overstijgend met activiteiten voor beginnende gecijferdheid en beginnende geletterdheid. De groepen worden dan gesplitst in groep 1 en groep 2 en krijgen activiteiten aangeboden op hun eigen niveau.

Spelen en werken

We werken in de groepen 1 en 2 met de methode 'Schatkist 3'. Er staat een seizoen centraal met daaraan een bepaald thema van deze methode gekoppeld. Het thema wordt d.m.v. opdrachten tijdens het spelen en werken verder uitgewerkt. 's Morgens tijdens het spelen en werken, werken de kinderen aan een gerichte opdracht die door de leerkracht wordt aangegeven. 's Middags mogen de kinderen zelf het materiaal en de opdracht kiezen. Via een planbord mogen kinderen regelmatig zelf een keuze maken uit de door de leerkracht aangeboden onderdelen. Kinderen krijgen zo meer verantwoordelijkheid en motivatie voor het gekozen onderdeel. Bij de jonge kleuter ligt de nadruk in het begin veelal op het exploreren en aanleren van de verschillende technieken en de omgang met de materialen. De ontwikkeling volgend worden opdrachten verder uitgebreid. Bij de oudste kleuters komen ook specifieke opdrachten aan de orde voor het voorbereidend rekenen, lezen en schrijven. Tijdens de werkles zijn de kinderen met uiteenlopende activiteiten bezig, zoals: bouwen in de bouwhoek, spelen in de poppenhoek, werken met ontwikkelingsmateriaal uit de kasten, werken met de computer, verven op het verfbord, tekenen, vrij knutselen, een verhaal luisteren in de luisterhoek, kleien, enzovoorts. Twee keer per jaar houden we bij de kleutergroepen een inloop voor alle ouders en opa's en oma's, zodat u zo'n werkles kan zien. U kunt dan samen met uw kind een werkje doen wat uw kind heeft uitgekozen.



Volgen van ontwikkeling:

Gedurende de schooltijd in groep 1 en 2 wordt regelmatig gekeken of de basisvoorwaarden aanwezig zijn en vervolgmogelijkheden zich goed ontwikkelen. Daarvoor worden observaties gedaan door de leerkrachten, met behulp van 'KIIJK'. Dit is een observatiemethode waarmee de ontwikkeling van uw kind over langere tijd wordt geregistreerd. De observaties worden gedaan aan de hand van ontwikkelingslijnen, corresponderend met de hiervoor genoemde ontwikkelingsgebieden en tussendoelen. In het rapport vindt u deze observaties terug. De ontwikkelingslijnen geven ons een overzichtelijk beeld van de ontwikkeling van uw kind. Het onderwijsaanbod voor de volgende periode wordt afgestemd op de waargenomen ontwikkeling.

VVE

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs voor peuters en kleuters met een taalachterstand. Hiermee kunnen kinderen op een speelse manier hun taalachterstand inhalen. Zo kunnen zij een goede start maken op de basisschool.

Voorschoolse educatie

Voorschoolse educatie is bedoeld voor peuters van 2,5 en 3 jaar en wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of de kinderopvang. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor de voorschoolse educatie en bepalen welke kinderen in aanmerking komen. Meestal loopt dit via het consultatiebureau.

Vroegschoolse educatie

Vroegschoolse educatie is bedoeld voor groep 1 en 2 van de basisschool. De basisschool is verantwoordelijk voor de vroegschoolse educatie.

Overstap van de voorschool naar de basisschool

Als leerlingen met een VVE indicatie op onze school starten dan worden doelen per kind geformuleerd op grond van binnenkomst. De overdrachtgegevens en observatiegegevens van de voorschool zijn hierbij leidend. In de warme overdracht wordt nadrukkelijk ingegaan op de onderwijsbehoefte van dit kind (welke extra begeleiding van de leerkracht is nodig) om meteen goed te starten in groep 1. Na een start/gewenningsperiode van maximaal 3 maanden wordt vanuit de onderwijsbehoefte van dit kind een beredeneerd aanbod opgesteld, waarin de doelen beschreven worden en met ouders besproken worden in een oudergesprek.

Opbrengsten VVE

Kinderen met een VVE indicatie krijgen een passend onderwijsaanbod n.a.v. de informatie uit de warme overdracht vanuit de peutergroep. De kinderen met een VVE indicatie horen bij de basisondersteuning van de school en in de groep worden ze door de leerkracht op grond van hun onderwijsbehoefte extra ondersteunt. We werken vanuit de methodiek Schatkist. De leerkracht weet door verschillende observaties en het leerlingvolgsysteem De Kijk wat een kind met een VVE indicatie (extra) nodig heeft. De school brengt in kaart of kinderen bij de overgang naar groep 3 voldoende basis hebben om mee te kunnen doen met de leerprocessen van groep 3. Het formuleren van voldoende basis formuleert de school met overdrachtgegevens uit De Kijk.



Samenwerking peuterspeelzaal in het kindcentrum.

De voorschoolse voorzieningen van Kibeo maakt gebruik van het totaalprogramma 'Uk en Puk'. De Regenboog maakt gebruik van het programma 'Schatkist'. 'Uk en Puk' is de voorloper van de methode 'Schatkist', waardoor de kinderen een doorgaande lijn van de voorschoolse voorziening naar De Regenboog krijgen.

Ook hebben we een doorgaande lijn gecreëerd met betrekking tot het bijhouden van de ontwikkeling van de leerlingen. De voorschoolse voorzieningen observeren namelijk ook de ontwikkelingsdoelen m.b.v. het observatiesysteem de 'KIJK 0-7 jaar'.

Hierdoor worden de kinderen die vanaf de voorschoolse voorziening doorstromen naar groep 1 verder in hun eigen ontwikkelingslijn gevolgd. De pedagogische medewerker van de voorschoolse voorziening stemt dit met de leerkracht van groep 1 van De Regenboog af. Dit gebeurt voor alle leerlingen en uiteraard alleen met toestemming van ouders. De zgn. warme overdracht.

Om de overgang van de peuterspeelzaal naar De Regenboog voor de peuters zo soepel mogelijk te laten verlopen, komen de oudste peuters onder begeleiding van de pedagogische medewerker alvast een keer een kijkje nemen tijdens de werkles, een kringactiviteit of tijdens het buiten spelen op De Regenboog. Andersom gebeurt dit ook. Onder begeleiding van de juf van de basisschool gaan de jongste leerlingen terug naar de peuterspeelzaal om een activiteit te doen met de peuters. Zo laten we de overgang van de peuterspeelzaal naar de basisschool heel natuurlijk verlopen.

Kwaliteit VVE

Om de kwaliteit van ons VVE beleid te waarborgen, hebben we zicht op onze doelen die we als vroegschoolse locatie willen bereiken en, weten we op welke manier we die doelen willen bereiken.

We maken gebruik van de volgende interventies:

- De kleuters krijgen een volwaardig VVE aanbod in de vorm van de methode Schatkist.
- VVE leerlingen krijgen extra taalaanbod op verschillende manieren binnen, en waar nodig buiten de klas. Eventueel ondersteund door derden.
- De leerkracht heeft een goede interactie vaardigheid met de leerling en die wordt verhoogd en verbeterd door coaching en feedback d.m.v. klassenbezoeken met specifieke kijkwijzer. Waarbij de leerkracht wordt gestimuleerd om zich te blijven professionaliseren op dit gebied.
- We proberen de kleutergroepen zo klein mogelijk te houden qua leerlingaantal.
- We stimuleren en ondersteunen ouders om samen met het kind extra aan de slag te gaan rondom gerichte doelen. Door middel van nieuwsbrieven, woordenlijsten van thema's en het in contact brengen met specifieke werkgroepen op taalgebied zoals Taaltotaal huis en de voorleesexpres.

We gebruiken de analyse van leerling-resultaten om te kijken of de gestelde doelen behaald zijn. Tijdens de groepsbespreking (drie maal per jaar) volgen de IB-er en de leerkracht de ontwikkeling van de VVE leerling en stellen bij waar nodig.

Ook van buiten af wordt er mee gekeken of de doelen van onze VVE aanpak bereikt worden, door bv. de onderwijsinspectie. Aan de hand van de verkregen informatie stellen we een plan op om kwaliteit te verankeren en of te verbeteren.



5.1.2. Lezen

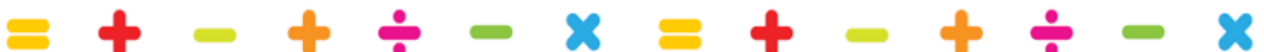
In groep 1/2 maken de leerlingen kennis met de letters en woorden. Sommige leerlingen kunnen, als ze naar groep 3 gaan, al wat lezen en gaan dan door waar ze gebleven zijn in hun ontwikkeling. De start in groep 3 is dus niet voor alle leerlingen gelijk. Er wordt gedifferentieerd gewerkt met de methode Veilig Leren Lezen – maanversie 2. Dit is een all-in methode voor technisch lezen, spelling en begrijpend lezen. Er zijn ook leerlingen, waarbij het leren lezen in een lager tempo gaat. Hierdoor ontstaan er in de groep verschillende niveaus bij het lezen (de zon – maan – ster kinderen). In de eerste periode ligt de nadruk op het leren van de klank-letterkoppelingen. Wanneer deze wordt beheerst leren de kinderen lettergroepjes te overzien en al direct herkendend te lezen. De introductie door middel van een verhaal is een groepsactiviteit en tijdens de oefening en verwerking wordt er individueel gewerkt. Bij het voortgezet technisch lezen wordt ook gelet op de juiste betekenis van de tekst. De indeling in AVI-niveaus (Analyse van Individualiseringsvormen) is een norm voor het technisch lezen. Het biedt de scholen een hulpmiddel om het lezen te individualiseren.

Het nieuwe AVI-systeem heeft twaalf niveaus die zijn gekoppeld aan de groepen in het Nederlandse basisonderwijs. De codering begint met AVI-Start, daarna komt AVI-M3, wat staat voor het gemiddelde niveau van Midden groep 3; vervolgens komt AVI-E3 voor het gemiddelde niveau voor Eind groep 3. De codering gaat op dezelfde manier verder voor de groepen 4, 5, 6 en 7; het niveau na AVI-E7 wordt aangeduid met AVI-Plus.

Voor het begrijpend en technisch lezen werken we vanaf groep 4 met de methode "Atlantis." De Drie Minuten Toets (DMT) geeft een goed beeld van de leesvaardigheid op woordniveau. De kinderen lezen hier woordrijtjes en worden zo getoetst op hun technisch leesniveau. Door de uitslagen van beide toetsen (AVI en DMT) te combineren krijgen we een goed beeld van de technische leesvaardigheid van de leerlingen.

5.1.3. Schrijven

We werken al enkele jaren met de schrijfmethode Pennenstreken. In de kleutergroepen worden geen letters geschreven. Er wordt gebruik gemaakt van schrijfpatronen. In groep 3 beginnen de kinderen met het oefenen van schrijf-letters. De kinderen schrijven geen leesletters bij de leesmethode. Het blijkt dat er dan grote lees- of schrijfproblemen kunnen ontstaan. In groep 3 schrijven de kinderen met een triple potlood. Vanaf maart/april wordt het potlood in groep 3 vervangen door een vulpen. Tot en met groep 5 wordt er instructie gegeven met betrekking tot het schrijven. Tevens wordt gelet op de schrijfhouding, de pengreep en de ligging van het schrift. In de laatste groepen mogen de kinderen het schrijven ontwikkelen tot een leesbaar en persoonlijk handschrift.



5.1.4. Rekenen en wiskunde

In de kleutergroepen wordt veel aandacht besteed aan sorteren, rubriceren, tellen en getallen. De methode Schatkist voor rekenen wordt gevolgd. Van de rekenmethode Wereld in Getallen wordt het computerprogramma voor groep 1/2 gebruikt. Vanaf groep 3 wordt er met de rekenmethode Wereld in Getallen gewerkt. Er wordt aandacht besteed aan rekenbegrippen, structureren en splitsen van aantallen en het optellen en aftrekken tot 20. Naast kennis en vaardigheden is het aanbrengen van inzicht erg belangrijk. In groep 4 leren de kinderen optellen tot 100, klokkijken en de tafels 1 tot en met 10. Vanaf groep 5 worden de getallen waarmee gewerkt wordt steeds groter en komen er steeds meer onderdelen bij, zoals meten, tijd en geld. Aan het einde van groep 5, moeten de tafels volledig zijn geautomatiseerd en kunnen de leerlingen hiervoor hun tafeldiploma halen. Het communicatieve gedeelte tijdens de instructie is een van de meest waardevolle momenten van de rekenles. Kinderen die verder zijn in hun ontwikkeling krijgen extra materialen aangeboden. Voor kinderen die moeite hebben met rekenen worden aandachtsgroepjes samengesteld. Deze krijgen extra instructie. Ook komt het voor dat een kind met een eigen programma aan de basisvaardigheden van het rekenen werkt. Tijdens de rekenlessen maken alle groepen gebruik van het computerprogramma van Pluspunt waarmee de leerlingen op hun eigen niveau kunnen werken.

5.1.5. Taal

Groep 1 / 2 werkt met de methode Schatkist, waarbij ook een computerprogramma hoort. In groep 3 vindt een integratie van lees- en taalactiviteiten plaats volgens de nieuwste methode van Veilig Leren Lezen. In het tweede halfjaar wordt specifiek aan de spelling gewerkt. Vanaf groep 4 zijn er de algemene taalactiviteiten uit de taalmethode. De onderdelen woordenschat, zinsbouw, woordbouw, spreken en luisteren en stellen komen hierbij aan de orde. Het spellingsprogramma is een apart onderdeel van de methode Taal op Maat. De verwerking kan mondeling of schriftelijk zijn. Daarnaast bevat de software van Taal op Maat herhalings- en verdiepingsstof die nauw aansluit bij de lessen en oefeningen. In de bovenbouw wordt aandacht geschonken aan de grammatica, het ontleden en het spellen. In de loop van dit schooljaar maken we een keus voor een nieuwe taalmethode.

5.1.6. Engels

Wij werken met de methode Groove. me. Dit doen wij in de groepen 1 t/m 8. Groove.me is de eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek het startpunt is van de lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen! Met Groove.me leer je Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen.



5.1.7. Wereldoriëntatie

Onder het begrip Wereldoriëntatie vallen vakken als Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur. In de dagelijkse praktijk blijken er veel punten te zijn waarin deze vakken elkaar overlappen of in elkaar overgaan. Denk maar aan onderwerpen als zorg voor het milieu, ruimtelijke ordening en ontwikkeling van mobiliteit. We gaan uit van de alledaagse werkelijkheid in de wereld om ons heen. Hierbij moet u bij de lagere groepen denken aan de verkenning van de eigen wijk en woonplaats en alles wat daarbij hoort. In deze groepen worden deze vakken meestal in samenhang gegeven. In de hogere groepen worden deze vakken ook apart gegeven. Hoe hoger de groep, hoe breder het vlak waarin en waarop we ons oriënteren. Hiervoor gebruiken we niet de gewone manier van werken, maar werkvormen als projectmatig onderwijs, het houden van spreekbeurten (vanaf groep 7) en het maken van werkstukken. Vanaf dit schooljaar gaan wij werken met een nieuwe methode voor wereldoriëntatie namelijk Blink Wereld. Bij deze methode gaan de kinderen veel zelf onderzoek doen. De methode gaan wij gebruiken in de groepen 3 t/m 8.

5.2. Expressie-activiteiten

5.2.1. Tekenonderwijs

De belevingswereld van het kind staat centraal in het tekenonderwijs. In de midden- en bovenbouw streven we nadrukkelijk naar de uitbreiding van die belevingswereld. Onderwerpen voor de tekenlessen zijn vaak gegroepeerd rond bepaalde onderwerpen en thema's. Naast individuele tekenopdrachten wordt ook voor groepswork gekozen. Bij deze werkvorm zijn kinderen gezamenlijk verantwoordelijk voor een werkstuk. We leren de kinderen verschillende technieken, zoals het werken met vetkrijt, ecoline en houtskool.

5.2.2. Handvaardigheid

In de onderbouw wordt gewerkt met thema's die dicht aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Binnen deze werkwijze wordt de kinderen een brede schakering aan technieken en materialen aangeboden.

5.2.3. Techniek

Wat onderscheidt techniek van handvaardigheid?

Handvaardigheid is onderdeel van het domein "Kunstzinnige oriëntatie". In die zin wordt een ander accent gelegd op hetgeen de kinderen doen dan bij techniek. Bij handvaardigheid gaat het om oplossingen te bedenken om iets zo mooi mogelijk vorm te geven, het expressieve element heeft de nadruk. Bij techniek gaat het erom technische oplossingen te bedenken voor problemen of technische oplossingen te bestuderen. Voor de technieklessen maken we gebruik van de Techniektorens. De Techniektorens bestaan uit 3 kasten met materialen en lessen voor onderbouw, middenbouw en bovenbouw. De activiteiten zijn zodanig ingericht, dat ze voor een belangrijk deel vanaf groep 4, zelfstandig door leerlingen uitgevoerd kunnen worden.

5.2.4. Muzikale vorming

De muzieklessen en dramatische expressie worden aangeboden vanuit de methode 123 zing. Dramatische expressie is gericht op het opdoen van ervaring in het rollenspel, toneel, dans en mime. Als afsluiting van het jaar zullen de leerlingen van groep 7-8 meewerken aan een schoolmusical.



5.2.5. Kunst en Cultuur

Voor de praktische invulling van het cultuurbeleid op school maken we gebruik van de methode "Moet je doen- Kunst en Cultuur". De leerlingen krijgen ruim de gelegenheid om hun denkbeelden, gevoelens en fantasieën vorm te geven in literatuur, dans, drama, cultureel erfgoed en fotografie en animatie.

5.2.6. Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs wordt gegeven door de leerkrachten zelf. Met behulp van de methode "Bewegingslessen in het Onderwijs" wordt iedere week met verschillende materialen gewerkt. Voor het gymmen in de sporthal dienen de kinderen te beschikken over een sportbroekje, een shirt en gymschoenen met een lichte zool.

De kleuters gymmen in het kleutergymlokaal. Zij hebben gymschoenen nodig die zij zelf kunnen aan en uittrekken, bijvoorbeeld met klittenband of elastiek. Afhankelijk van de intensiteit van de les, gymmen zij in ondergoed of in hun kleren.

In de periode mei tot en met augustus – afhankelijk van de weersomstandigheden -gaan de kinderen in plaats van gym, op vrijdag naar het zwembad voor de zogenaamde 'natte gym'. Er wordt alleen gezwommen indien het redelijk zwemweer is, na overleg tussen de leerkrachten wordt besloten om gezamenlijk te gaan zwemmen!

Als de kinderen na schooltijd in het zwembad mogen blijven, dan kunt u dat als ouder/verzorger aangeven door uw kind een briefje mee te geven met uw toestemming daarop. Zonder briefje gaan de kinderen mee terug naar school. U kunt bij de leerkrachten ook aangeven dat de toestemming om te blijven voor een heel seizoen geldt.

5.3. Levensbeschouwelijke vorming

In groep 7 en 8 maken de kinderen kennis met verschillende wereldgodsdiensten. Hiervoor gebruiken we vooral de lessen uit de aardrijkskunde en geschiedenis methode.

5.4. Verkeerslessen

We hebben al enkele jaren het Brabants Verkeersveiligheids Label. Dit dankzij onze fanatieke commissie BVL.

Dat betekent dat we ons blijven inzetten om serieus met de verkeerseducatie om te gaan. Wij gebruiken voor de verkeerslessen de werkboekjes van VVN. Groep 4 werkt met 'Stap vooruit', groep 5/6 met 'Op Voeten en Fietsen' en groep 7/8 met de 'Jeugd Verkeers Krant'. In de maand april wordt in groep 7 het theoretisch en praktisch verkeersexamen afgenomen.

5.5. Computers

De computer is niet meer weg te denken in onze samenleving. We proberen de kinderen bij ons op school steeds meer vertrouwd te maken.

In alle groepen 1 tot en met 8 zijn computers aanwezig waar de kinderen op kunnen werken. Met de aanschaf van 12 tablets (ism de Oudervereniging) kunnen we op een aantal momenten in de week, met de hele jaargroep tegelijk, digitale oefenmomenten inplannen. En natuurlijk ook onze leerlingen vaardig maken in goed gebruik van internet, in het maken van werkstukken, etc.



5.6. Snappet

Met Snappet maken leerlingen opgaven op tablets en ontvangen leerkrachten op basis van de gemaakte opgaven informatie over de voortgang van het onderwijsleerproces. De leerkrachten blijven de reguliere methode volgen omdat de opgaven op de tablet daarbij aansluiten. Wanneer leerlingen de tablet opstarten kunnen ze kiezen uit de volgende twee opties: lessen en doelen. In het menu 'lessen' zijn de lessen en opgaven per week weergegeven. De groene vakjes geven de goed beantwoorde vragen weer, de rode fout beantwoorde vragen, opgaven die nog niet door de leerkracht zijn nagekeken zijn grijs en witte vakjes zijn opgaven die nog moeten worden gemaakt.

Een belangrijke component van Snappet is dat het de mogelijkheid biedt om leerlingen opgaven te laten maken die aansluiten bij het eigen niveau. Dit zijn de adaptieve opgaven. Leerlingen kunnen achter de opgaven van de les op een plusje klikken voor de adaptieve opgaven. Deze opgaven worden aangepast in moeilijkheidsgraad op basis van de resultaten van de andere opgaven. In het menu 'doelen' kunnen leerlingen zien waar ze recent aan hebben gewerkt en op welk leerdoel ze ten opzichte van hun eigen gemiddelde het hoogst, of laagst scoren. Dit wordt weergegeven met het aantal behaalde sterren. Leerlingen kunnen tijdens het werken in het onderdeel 'doelen' sterren verdienen wanneer zij in niveau omhoog gaan op een leerdoel. Als leerlingen opgaven gaan maken dan krijgen zij na elke opgave meteen feedback in de vorm van een krul (goed beantwoord) of kruis (fout beantwoord).

Leerkrachten ontvangen feedback over de voortgang van het leerproces via een dashboard. Het dashboard bestaat uit drie tabbladen: lesgeven, volgen en extra. Onder het tabblad 'lesgeven' kan de leerkracht het lessenplan inzien en vakken, en lesstof klaarzetten voor de leerlingen. Onder het tabblad 'volgen' kan de leerkracht de voortgang per les, per groep en van individuele leerlingen opvragen. Hierbij wordt weergegeven hoe ver elke leerling is en welke leerdoelen bij een les horen. Bij de voortgang van de totale groep kan de leerkracht bovendien de scores vergelijken met de gemiddelde scores van andere Nederlandse leerlingen uit dezelfde jaargroep die Snappet gebruiken.

Bij de voortgang van individuele leerlingen kunnen leerkrachten zien hoe leerlingen ten opzichte van zichzelf scoren op leerdoelen waaraan is gewerkt. Als leerlingen minimaal 25 tot 35 opgaven van een bepaald leerdoel hebben gemaakt wordt een score berekend en weergegeven in een balkje met nul tot en met vier sterren. Deze sterren worden toebedeeld op basis van het gemiddelde van de leerling zelf:

- Geen sterren laagst scorende leerdoel of net begonnen
- 1 ster net onder zijn/haar gemiddelde vaardigheid
- 2 sterren net boven zijn/haar gemiddelde vaardigheid
- 3 sterren ruim boven zijn/haar gemiddelde vaardigheid
- 4 sterren hoogst scorende leerdoelen



6. Gezondheid en ziekte, afdeling Jeugd & Gezin van de GGD.

6.1. Schoolonderzoek kinderen door GGD West-Brabant

Om mogelijke problemen in het opgroeien op het spoor te komen, worden alle kinderen op 5-6 jarige leeftijd en op 10-11 jarige leeftijd gezien door de afdeling Jeugd en Gezin van de GGD West-Brabant. Daarbij wordt preventief gewerkt, dat wil zeggen, uit voorzorg. Jeugd en Gezin helpt bij het bewandelen van de juiste weg als er problemen zijn gesignaleerd.

Vragenlijst voor ouders en leerkrachten

Voor het onderzoek op school krijgt u een uitnodiging. Hierin wordt uitgelegd hoe het onderzoek in zijn werk gaat. U krijgt ook een vragenlijst met vragen over de ontwikkeling en gezondheid van uw kind. Deze lijst moet ingevuld worden, en kunt u per post aan de GGD West-Brabant terug sturen, of aan uw kind meegeven naar het onderzoek. Aan de kinderen van 10-11 jaar wordt ook gevraagd om een vragenlijst in te vullen, zij kunnen de ingevulde lijst meenemen naar het onderzoek.

Ook de leerkracht vult een lijst in waarop hij/zij kan aangeven bij welke kinderen extra aandacht gewenst is. Hierbij wordt gevraagd of de afdeling Jeugd en Gezin hulp of advies kan bieden bij (ongeoorloofd) verzuim of problemen bij het functioneren op school. Hierbij kunt u denken aan bijvoorbeeld concentratieproblemen en gedragsproblemen in de sociale omgang. De signalering door leerkrachten is ingegeven vanuit de zorg van de leraar voor de gezondheid en het welzijn van leerling. Deze zorg zullen zij eerst met u bespreken voordat zij dit doorgeven aan de GGD.

Onderzoek op 5-6 jarige leeftijd en 10-11 jarige leeftijd

De doktersassistente voert het onderzoek, de screening uit. Tijdens deze screening doet ze geen uitgebreid onderzoek, maar kijkt ze of er aanleiding is om nader onderzoek door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige te laten doen. Ze bekijkt daarvoor de vragenlijst en meet de lengte en het gewicht. Bij kinderen van 5-6 jaar worden ook standaard de ogen getest. Als daar aanleiding toe is, gebeurt dat ook bij de kinderen van 10-11 jaar. Op deze manier krijgt de doktersassistente een goede indruk van de ontwikkeling en gezondheid van uw kind. Gezien de aard van de screening is uw aanwezigheid bij het onderzoek niet nodig. Als u dat wilt kunt u er natuurlijk wel bij aanwezig zijn.).

Na het onderzoek: resultatenformulier

Na het onderzoek informeren we u per brief over de resultaten van het onderzoek. Eventueel volgt later een uitnodiging voor een spreekuur van de jeugdverpleegkundige of de jeugdarts.

Informatiefolders voor ouders

De GGD West-Brabant heeft voor ouders folders met informatie over verschillende onderwerpen. Als een folder voor u interessant kan zijn, geeft de doktersassistente die mee met de resultaatbrief. Sommige folders worden aan alle kinderen meegegeven.

Zelf een afspraak maken voor het spreekuur

Ook als uw kind buiten de onderzoeksgroep valt, kunt u met uw vragen terecht op het spreekuur bij de jeugdarts en/of de jeugdverpleegkundige. U kunt bellen voor een afspraak naar 076-5282486. Het eerstvolgende spreekuur kan plaatsvinden bij de GGD West-Brabant of op een externe locatie. Om de week zal het CJG ook spreekuur houden op onze school. Zie hiervoor de schoolkalender.



Doorverwijzen naar het spreekuur door een leerkracht

Als de leerkracht van uw zoon of dochter aanleiding ziet voor een onderzoek door een jeugdarts of jeugdverpleegkundige, zal hij/zij dit doorgeven aan de GGD West-Brabant. De leerkracht zal dit altijd eerst met u overleggen.

Contact

Voor een afspraak op het spreekuur naar aanleiding van de screening door de doktersassistente of logopediste hoeft u zelf geen contact op te nemen. U ontvangt daarvoor automatisch een uitnodiging.

Wilt u op eigen initiatief een afspraak maken dan kunt u tijdens werkdagen terecht bij het afsprakenbureau:

Openingstijden: 8.30-10.30 en 14.30-16.30

Tel. 076-5282486

e- mail: afsprakenbureauJGZ@ggdwestbrabant.nl

Meer informatie over de gezondheid van kinderen vindt u op onze website www.ggdwestbrabant.nl.

6.2. Ziekmelding

Bij ziekte van uw kind moet u dit zo spoedig mogelijk melden bij de directie of de groepsleerkracht, liefst telefonisch en voor schooltijd.

In verband met eventuele controle door de leerplichtambtenaar, wordt u verzocht het adres door te geven waar uw kind tijdens het ziekbed verblijft, als dit afwijkt van het thuisadres.

6.3. Besmettelijke ziekten

Wij willen graag direct geïnformeerd worden wanneer uw kind een besmettelijke ziekte heeft. Wij denken daarbij aan roodvonk, geelzucht, kinkhoest, enzovoort. We kunnen dan andere ouders hierover inlichten, zodat zij eventueel maatregelen voor hun kind kunnen nemen.

6.4. Geneesmiddelenverstrekking

Soms krijgen kinderen geneesmiddelen voorgeschreven, die ze ook onder schooltijd moeten gebruiken. Als ouders de leerkracht verzoeken om aan hun kind deze middelen te willen geven, dan dienen de ouders hiervoor vooraf schriftelijk toestemming te geven d.m.v. het formulier 'overeenkomst gebruik geneesmiddelen'. Dit formulier is op school aanwezig.

6.5. Hoofdluis

Het komt wel eens voor dat er bij een kind hoofdluis wordt geconstateerd. Wij zouden het bijzonder op prijs stellen als u ons inlicht wanneer u bij uw kind(eren) hoofdluis ontdekt. Wij kunnen dan, op discrete wijze, via een folder de ouders inlichten, zodat iedereen de nodige maatregelen kan nemen. Informatie over hoofdluis kunt u ook vinden op www.hoofdluizen.net.

Er is een groepje ouders (kriebelmoeders) geïnstrueerd door een medewerker van de GGD, om luizencontroles volgens een vaststaand protocol uit te kunnen voeren op school. Deze controles vinden plaats na elke vakantie op woensdagochtend. Wij verzoeken u om op de dag van controle geen gel in het haar van uw kind te doen en het haar niet in te vlechten. Als er hoofdluis wordt aangetroffen, neemt de leerkracht contact op met de ouders/verzorgers. Na één week volgt dan een hercontrole.



Wij gebruiken bij ons op school luizenzakken voor de jassen. Deze worden eenmalig door school verstrekt. Gelieve de zakken iedere vakantie te wassen en na de vakantie weer naar school mee te geven. (Met naam)

6.6. Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs

Voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie en ernstig fysiek of geestelijk geweld, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering en extremisme kunt u terecht op het telefoonnummer 0900-1113111.

6.7. Klachtenregeling

Omdat wij vinden dat de school een plaats is waar kinderen zich veilig moeten voelen, houden wij ons aan de gedragscode ter voorkoming van ongewenste intimiteiten. Als u hierover of over andere zaken met betrekking tot de school of personeel een klacht hebt, kunt u contact opnemen met een van de vertrouwenspersonen binnen de school, mevrouw M. Beukema of de heer B. van Wingerde.

Er is ook een externe vertrouwenspersoon bij stichting SOM aangesloten. Dit is Dhr. Arie de Deugd, bereikbaar op 06-10422189, e-mail Arie@ideadd.nu.

Daarnaast is er een landelijke klachtencommissie openbaar onderwijs. De secretaris is mevrouw drs. M. R. Backer. Adres: LKC, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht.

Telefoon 030-2809590, e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

De tekst van de volledige klachtenregeling ligt op school ter inzage.

Ook zal deze op onze site worden geplaatst.

6.8. Rookverbod

In het schoolgebouw en op het schoolplein geldt een algeheel rookverbod.



7. Vakantie en extra verlof

7.1. Vakanties en vrije dagen

Het vakantierooster voor schooljaar 2021-2022:

Herfstvakantie	ma	25 okt - 21	t/m	vr	29-okt-21
Kerstvakantie	ma	27-dec-21	t/m	vr	07-jan-21
Voorjaarsvakantie	ma	28-feb-22	t/m	vr	04-mrt-22
2e Paasdag	ma	18-apr-22			
Meivakantie	ma	25-apr-22	t/m	vr	06-mei-22
Hemelvaart + vr	do	26-mei-22	t/m	vr	27-mei-22
2e Pinksterdag	ma	06-jun-22			
Zomervakantie	ma	25-jul-22	t/m	vr	02-sep-22

In de kalender die aan het begin van het schooljaar wordt uitgereikt staan, behalve activiteiten en oudercontactmomenten, ook alle vakanties en vrije dagen vermeld.

7.2. Verlof buiten de schoolvakanties en schoolverzuim

In de leerplichtwet staat dat alle jongeren in de leeftijd van 5 tot en met 17 jaar in Nederland naar school moeten. Ouders/verzorgers zijn daarom verplicht om er voor te zorgen dat:

- hun kind ingeschreven wordt op een school en
- dit kind de school ook daadwerkelijk bezoekt.

Wanneer de kleuter 4 jaar wordt mag het iedere dag naar school, maar het wordt pas leerplichtig op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand waarin de kleuter 5 jaar is geworden.

De gemeente heeft de taak erop te letten dat u zich houdt aan de regels van de leerplicht. Hiervoor heeft de gemeente een leerplichtambtenaar in dienst. Op verzoek van de leerplichtambtenaar in de gemeente Steenberghe willen wij u op de hoogte stellen van de volgende verscherpte regels, welke gelden voor verlof buiten de normale schooltijden.

Bij veelvuldig ziekteverzuim neemt de school contact op met de ouders en de GGD. Ook bij veelvuldig te laat komen, wordt de leerplichtambtenaar door de school ingelicht.



7.2.1. Extra verlof (één of meerdere dagen)

Dit verlof kan worden verleend in uitzonderlijke gevallen.

Te denken valt hierbij aan:

- het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk van de huwelijksplaats van de belanghebbende;
- een 12,5-, 25-, 40-, 50- of 60- jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders; dit geldt ook voor een 25-, 40-, en 50- jarig ambtsjubileum;
- het overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste vier dagen, van bloed- of aanverwanten in de tweede graad voor ten hoogste twee dagen, voor bloed- of aanverwanten in de derde of vierde graad ten hoogste één dag;
- bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten;
- voor verhuizing voor ten hoogste één dag;
- voor ziekenhuisbezoek, een besmettelijke ziekte in het gezin en meer van dergelijke redenen kan de directeur naar zijn oordeel ook toestemming verlenen.

Nadrukkelijk moet worden opgemerkt dat géén extra verlof verleend kan worden voor:

- vakantie buiten het seizoen (in verband met lagere prijzen);
- een afwijkend vakantierooster van slechts enkele dagen van andere kinderen uit het gezin;
- een uitnodiging van familie of grootouder(s) om mee op vakantie gaan buiten de schoolvakanties om;
- één of meerdere dagen eerder afreizen of later terugkomen om drukte te vermijden;
- eerder afreizen omdat men voor een bepaalde tijd een vakantiebestemming bereikt moet hebben;
- geen andere boekingsmogelijkheden voor vakantie.

Noot: voor ouders die werkzaam zijn in horeca, land- en tuinbouw en visserij zijn op verzoek andere vakanties geoorloofd, zulks ter beoordeling van directie en leerplichtambtenaar.

7.2.2. Gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen

Een verzoek om extra verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden voor méér dan 10 schooldagen dient via de directeur van de school bij de leerplichtambtenaar te worden voorgelegd.

Waarschuwing:

De directeur is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Tegen die ouders die hun kind(eren), zonder toestemming van school houden, zal proces-verbaal worden opgemaakt.

Tevens wordt opgemerkt dat alle aanvragen voor extra verlof door de leerplichtambtenaar zullen worden beoordeeld.



Heeft u twijfels of u (uw kind of kinderen) in aanmerking komt voor een extra verlofdag en/of verlof dagen (buiten genoemde dagen), dan verzoeken wij u met klem contact op te nemen met de leerplichtambtenaar in de gemeente Steenberg. Zij kan u van alle regels hieromtrent op de hoogte stellen.

Leerplichtambtenaar: mevrouw E. Knop, gemeente Steenberg, telefoonnummer. 0167 543326.

7.2.3. Bezwaarschriftprocedure

Indien u zich met de beslissing van de directeur niet kunt verenigen, kunt u hiertegen op grond van de Algemene Wet Bestuursrecht binnen 6 weken na dagtekening van deze beslissing een gemotiveerd bezwaarschrift indienen. Als de aanvraag betrekking heeft op vakantieverlof (art 13a) of gewichtige omstandigheden (art 14) bij 10 schooldagen of minder dient u dit bezwaarschrift in te dienen bij de directeur.

Indien u zich met de beslissing van de leerplichtambtenaar niet kunt verenigen, indien de aanvraag betrekking heeft op meer dan 10 schooldagen, dan kunt u binnen 6 weken na verzending van zijn brief een gemotiveerd en ondertekend bezwaarschrift indienen bij het College van Burgemeester en Wethouders van de gemeente Steenberg, per adres: Postbus 6, 4650 AA Steenberg.

Wij willen u nogmaals wijzen op het feit dat bovenstaande geen onwil is van onze zijde, maar dat wij verplicht zijn de verscherpte regeling van extra verlof en controle hierop aan u door te geven.



8. Buitenschoolse activiteiten

Ieder jaar zijn er activiteiten en vieringen die losstaan van de echte "schoolse" activiteiten. Sommige van deze activiteiten gebeuren onder schooltijd en andere weer niet. We bespreken ze hier kort.

8.1. Schooltoernooien

Voetbalvereniging Dinteloord organiseert 1x per jaar een scholentoernooi. Ouders die het leuk vinden om te coachen bij deze wedstrijden kunnen dit aangeven.

In oktober organiseert Voverdi (volleybal vereniging Dinteloord) een volleybaltoernooi waaraan alle basisscholen kunnen meedoen. Aan de kinderen van groep 7 en 8 worden de basisregels uitgelegd, zodat ze "beslagen" het volleybalveld kunnen betreden. Voor de onder- en middenbouw organiseert Voverdi een lijnbaltoernooi. Voor deze toernooien vragen wij ouders die het leuk vinden om een ploeg te coachen.

8.2. Sinterklaas

Elk jaar is er een sinterklaasviering gehouden. Sinterklaas wordt ingehaald op het plein van de kleuters. Sinterklaas bezoekt in de ochtend de groepen 1 tot en met 4 en 's middags de groepen 5 tot en met 8. De groepen 5 tot en met 8 maken een surprise met gedicht, waarvoor ze zelf een cadeautje kopen voor een medeleerling.

8.3. Kerst

In de week voor de kerstvakantie viert de school op eigen wijze het Kerstfeest. Op donderdagavond is er een kerstdiner voor alle groepen. Net als elk wordt het diner voor en door de kinderen (met hulp van de ouders) verzorgd. U krijgt daar van te voren een brief over met inschrijfstrook.

8.4. Koningsspelen en 4 mei

Sinds de start van deze landelijke activiteit kennen we een nauwe samenwerking met de andere basisscholen in Dinteloord en de medewerkers van Keepfit. Met elkaar wordt een programma opgesteld, gericht op samen sporten en spelen.

Bij de herdenking op 4 mei wordt De Regenboog vertegenwoordigd door de leerlingen uit groep 7.

8.5. Culturele activiteiten

Kennismaken met verschillende culturen en kunstvormen komt ook tot uiting bij de activiteiten die voortvloeien uit de methode Kunst en Cultuur die ook dit schooljaar worden uitgevoerd.

8.6. Speciale projecten

Een leesconsulente van de bibliotheek bezoekt regelmatig de school. In alle groepen wordt er speciale aandacht aan de leesbeleving en leesbevordering besteed.

8.7. Schoolreis en Schoolkamp

De schoolreis voor de groepen 1 tot en met 6 vindt plaats na de grote vakantie.

De kinderen kunnen zo in hun nieuwe groepssamenstelling op een ontspannen manier met elkaar plezier maken.

Afhankelijk van de bestemming en verblijfsduur wordt elk jaar de prijs van het schoolreisje vastgesteld. Ouders krijgen hierover van tevoren apart bericht.



Ook dit schooljaar gaat groep 7/8 weer op schoolkamp in het scoutinggebouw in Oud Gastel. Meer nieuws krijgt u te zijner tijd.

9. School en ouders

Een belangrijk deel van de dag brengt uw zoon of dochter door op de o.b.s. De Regenboog. Dat betekent dat een deel van de opvoeding door de leerkracht op school wordt verzorgd. Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid ten aanzien van de ontwikkeling van de kinderen. Wij willen graag een "open school" zijn, en vinden het daarom belangrijk regelmatig contact met de ouders te hebben om de betrokkenheid zo optimaal mogelijk te houden. Voor het contact met de leerkracht is het wenselijk om eventuele problemen of uitwisseling van informatie na schooltijd te houden.

9.1. De oudervereniging (OV)

Er is aan de school ook een niet verplichte, maar wel uiterst noodzakelijke oudervereniging verbonden. Een groep ouders ondersteunt de leerkrachten met alle ondersteunende taken bij binnen- en/of buitenschoolse activiteiten. Bijvoorbeeld het vieren van feestdagen. Of het organiseren van speciale evenementen. De leden van de oudervereniging en de medezeggenschapsraad worden elk jaar gekozen op de jaarvergadering. De leden gaan hun lidmaatschap aan voor drie jaar, maar kunnen zich ook weer herkiesbaar stellen.

9.2. Ouderbijdrage

De activiteiten die de oudervereniging, in overleg met het team, jaarlijks organiseert en coördineert kunnen over het algemeen niet uit de normale exploitatie-kostenvergoeding bekostigd worden.

U kunt hierbij denken aan:

- de organisatie van diverse vieringen Sinterklaas, Kerstmis, Pasen etc.;
- bijkomende kosten van allerlei sportieve activiteiten (school t-shirts etc.);
- het aankleden van de school
- het verzorgen van maaltijden tijdens de vieringen;
- de aanschaf van extra buitenspeelmateriaal;
-

Ieder najaar ontvangt u hierover een brief en gezien de aard van de uitgaven wordt al jarenlang een vaste **vrijwillige** bijdrage gevraagd van € 17,50 per kind. U kunt uw bijdrage overmaken op bankrekeningnummer NL54 RABO 01115.41.808 ten name van de oudervereniging obs De Regenboog. Indien u de vrijwillige bijdrage niet wilt voldoen dan kunt u dit kenbaar maken bij de directeur van de school.

De MR controleert – wettelijk verplicht - de besteding van de gelden van de OR.

9.3. De Medezeggenschapsraad (MR)

Ouders kunnen op school meepraten en meebeslissen. Dit is geregeld in de medezeggenschapsraad (MR), die wettelijk verplicht is. De MR bestaat uit 2 leerkrachten en 2 ouders. Het schoolbestuur moet de MR om advies vragen bij een groot aantal zaken. De taken en bevoegdheden van de MR liggen vast in een overeenkomst met het schoolbestuur: het MR-reglement. In dat reglement is ook de verkiezing geregeld. Ieder lid moet namelijk gekozen worden.



Iedere ouder die een kind op school heeft kan tot lid van de MR gekozen worden. De verkiezingen van de MR worden gehouden in november tijdens de jaarvergadering van de ouderraad. Dan ligt ook het financiële jaarverslag en de begroting ter inzage. Ruim van tevoren wordt u op de hoogte gebracht van de verkiezingsprocedure.

De samenstelling is als volgt:

Ouders: Mevrouw K. van der Ham
 De heer I Bakhuizen
Leerkrachten: Mevrouw S. Palache
 Mevrouw E. Houtekamer

9.4. Contacten met ouders

Aan het begin van het schooljaar organiseert het team een informatieavond over de methoden en de werkwijze in de klas. Als de rapporten worden uitgegeven, krijgen de ouders gelegenheid om persoonlijk hierover te spreken met de leerkracht. Voor de ouders van groep 8 wordt een extra informatieavond gepland over de advisering naar het voortgezet onderwijs. De leerkracht informeert de leerlingen omtrent de open dagen van de scholen in het voortgezet onderwijs. In geval ouders vragen hebben, verzoeken we ouders niet te aarzelen en contact op te nemen met de leerkracht. Het geniet de voorkeur om dit na schooltijd te doen, zodat de leerkrachten hun aandacht zoveel mogelijk aan de kinderen kunnen geven. De leerkrachten zijn in ieder geval tot 16.45 aanwezig en op woensdag tot 14.45 uur.

9.5. Ouderactiviteiten

Er zijn heel wat ouders behulpzaam in de school. Bij de schoolreisjes zijn begeleidende ouders aanwezig. Ook bij feesten zoals Carnaval. Bij de diverse toernooien wordt de hulp van ouders ingeroepen.

Zonder hulp van ouders zouden veel activiteiten niet door kunnen gaan.

9.6. School en milieu

We willen de kinderen vertrouwd maken met het zorgvuldig en bewust omgaan met hun leefomgeving.

We hebben op school een container staan waarin de kinderen lege batterijen kunnen deponeren. Deze container wordt regelmatig geleegd door de Stichting Stibat.



10. Belangrijke adressen

10.1. Met de school verbonden instanties en organisaties

Naam	Functie/Instantie	Adres	Telefoon
Inspectie van het Onderwijs	Inspectie basisonderwijs	info@owinsp.nl www.onderwijsinspectie.nl	0800-8051 (gratis)
Meldpunt Vertrouwensinspecteurs	Klachtmeldingen over seksuele intimidatie en -misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, discriminatie en extremisme	Meldpunt vertrouwensinspecteurs	0900-1113111 (lokaal tarief)
GGD/CJG	Schoolgezondheidsbegeleiding	Fabrieksdijk 6 4651 BR Steenbergen	0167-541131
Ministerie O, C en W	Publieksvoorlichting en advies	www.50tien.nl	0800-5010 (gratis)
Dhr. Arie de Deugd.	Externe vertrouwenspersoon stichting SOM	Of per e-mail: Arie@ideadd.nu	06-10422189
Wethouder	Wethouder Onderwijs	Postbus 6, 4650 AA te Steenbergen	0167-543434
Mevr. M. Bastiaansen-Ars	Bestuursmanager SOM	Postbus 18010 4601 ZA Bergen op Zoom	0164-235225
Ver. Openbaar Onderwijs	Informatie over openbaar onderwijs	Postbus 10241 1301 AE Almere	0800 – 5010 toets 4 (gratis)



Privacybeleid

Sinds 25 mei 2018 is in de hele Europese Gemeenschap de AVG van kracht. AVG staat voor Algemene Verordening voor Gegevensbescherming. Ook onze school moet zich aan die regels houden en wij hebben allerlei maatregelen genomen om de privacy van alle betrokkenen te waarborgen.

In de AVG staat dat er privacygevoelige gegevens verwerkt mogen worden als daar goede redenen voor zijn. Om goed onderwijs te kunnen geven en de bekostiging daarvoor te kunnen regelen is het noodzakelijk om over persoonsgegevens te beschikken. Soms is het nodig om die gegevens te delen met derden. Met die instanties zijn verwerkersovereenkomsten gesloten om ervoor te zorgen dat ook bij hen de gegevens veilig zijn. Dat is namelijk één van de andere pijlers van de AVG. Alle verwerking, opslag en uitwisseling moet veilig gebeuren.

Wat er precies wordt bewaard en hoe de veiligheid gewaarborgd wordt, is te lezen in de privacyverklaring die op de website van de school kan worden gedownload.

Disclaimer voor Obs de Regenboog

In deze disclaimer geven wij aan onder welk voorbehoud wij de informatie in onze schoolgids aan u aanbieden.

Intellectueel eigendom

Het gebruik van de informatie van deze schoolgids is gratis zolang u deze informatie niet kopieert, verspreidt of op een andere manier gebruikt of misbruikt. U mag de informatie alleen hergebruiken volgens de regelingen van het dwingend recht. Zonder uitdrukkelijke schriftelijke toestemming van Obs de Regenboog is het niet toegestaan tekst, fotomateriaal of andere materialen op deze schoolgids her te gebruiken. Het intellectueel eigendom berust bij Obs de Regenboog.

Geen garantie op juistheid

Voor informatie, die in de schoolgids staat, geldt dat wij streven naar een zo groot mogelijke zorgvuldigheid. Fouten die daarbij ontstaan en herkenbaar zijn als programmeer dan wel typefouten, vormen nooit een aanleiding om een contract dan wel overeenkomst met Obs Parelmoer te mogen claimen of te veronderstellen.

Obs de Regenboog streeft naar een zo actueel informatieverstrekking. Mocht ondanks deze inspanningen de informatie van of de inhoud op deze schoolgids onvolledig en of onjuist zijn, dan kunnen wij daarvoor geen aansprakelijkheid aanvaarden.

