



obs DE REGENBOOG



Schoolgids 2025-2026

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Hoe wij omgaan met privacy op school (AVG)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool De Regenboog.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool De Regenboog



Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Regenboog
Burg. Mr. H. Popstraat 2
4671ES Dinteloord

☎ 0167523326
🌐 <http://www.obsderegendoogdinteloord.nl>
✉ obsderegendoog@stichtingsom.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mak Suijkerbuijk	mark.suijkerbuijk@stichtingsom.nl

Schoolbestuur

Stichting Samen Onderwijs Maken (SOM)

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1045

🌐 <http://www.stichtingsom.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend
Onderwijs Brabantse Wal

Aantal leerlingen

👤 2024-2025
👤👤 63

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Veilig

Groei

Persoonlijk

Duurzaam

Missie en visie

Onze missie

Openbare basisschool De Regenboog is een kindcentrum van 0 t/m 13 jaar, met een enthousiast en betrokken team. Wij zijn een kleinschalige school waarbinnen combinatiegroepen actief wordt gewerkt aan zelfstandigheid en zelfontplooiing. Wij bieden onze leerlingen een veilige en rijke leeromgeving waarin zij samen kunnen groeien. Persoonlijke aandacht staat bij ons voorop. Wij staan voor wederzijds respect en begrip voor iedere cultuur en levensovertuiging en voeren een open communicatie met collega's, leerlingen en ouders.

Visie op schoolklimaat:

De Regenboog biedt kinderen geborgenheid en een veilige, rijke leeromgeving. Er is een duidelijke structuur en een positief schoolklimaat. Kinderen gaan met plezier naar school. We maken gebruik van elkaars talenten en geven elkaar de ruimte om te ontwikkelen. Een ieder is zoveel mogelijk eigenaar van het leerproces. Er is een goede communicatie met alle betrokkenen, we respecteren en vertrouwen elkaar waardoor we goed samenwerken. Dat biedt de kinderen de mogelijkheden het beste van zichzelf te laten zien.

Visie op leren en ontwikkelen:

Op De Regenboog zien we een rijke leeromgeving ingericht op gedifferentieerd en samenwerkend leren. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. Kinderen moeten het leren ook leren. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen en gebruiken hiervoor de methode als middel om kinderen langs de leerlijn te begeleiden/ coachen. Leerkrachten en leerlingen delen verantwoordelijkheid voor het leerproces. De leerling ziet aan welke doelen hij/zij moet werken en voelt zich daar medeverantwoordelijk voor, de doelen en het leerproces zijn zichtbaar gemaakt. Belangrijk is dat er in dat proces optimale kansen zijn om individueel maatwerk te bieden door te beschikken over een aanbod dat is afgestemd op de leerling populatie. Om de ontwikkeling van de kinderen te stimuleren, heeft iedere groep een aanbod dat betekenisvol is. De leraar maakt bewuste keuzes. De leraar sluit aan bij de zone van naaste ontwikkeling maar is tevens ambitieus. De leraar wil het optimale uit kinderen halen en heeft van hen hoge verwachtingen. Het is dus passend bij de doelgroep én de hoge verwachtingen. Het aanbod wordt beredeneerd ingezet, dus afgestemd op dat wat de leerling nodig heeft. Om tot leren te komen, wordt in iedere groep de nieuwsgierigheid van de kinderen geprikkeld door de inrichting van een rijke leeromgeving. We maken de transitie van leerstofgericht onderwijs naar kindgericht onderwijs.

Visie op lesgeven:

Het lesgeven is de kern van ons werk. Wij willen dat onze leerlingen les krijgen van enthousiaste en gemotiveerde leerkrachten die voortdurend werken aan hun eigen ontwikkeling. Voorop staat uitdagend en inspirerend onderwijs, waarbij kennisoverdracht, eigenaarschap, betrokkenheid, actief en samenwerkend (coöperatief) leren centraal staat. Als het gaat om de didactiek vinden wij het belangrijk dat leerlingen zoveel mogelijk les krijgen op hun eigen niveau. De leerkracht geeft instructie volgens het EDI model en stelt hoge doelen en realistische verwachtingen. Differentieert in aanbod, instructie en verwerking. Tevens is het belangrijk dat de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet gevolgd wordt. Op deze manier proberen we zo goed mogelijk aan te sluiten op de onderwijsbehoefte van iedere leerling.

Wij vinden de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs;
- onderwijs op maat geven: differentiëren;
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend);
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen;
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken.
- Basisvaardigheden; we sluiten zoveel mogelijk aan bij de zone van naaste ontwikkeling en de belevingswereld van kinderen. Wij verstaan onder basisvaardigheden: burgerschap, sociaal emotionele ontwikkeling, rekenen, taal, begrijpend lezen en executieve functies.

Visie op organisatie:

Onze school biedt onderwijs aan leerlingen van vier tot ongeveer twaalf jaar. De kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld. Dat wil zeggen dat er groepen zijn met jongste en oudste kleuters bij elkaar. Vanaf groep drie gaan wij uit van het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten en een vastgesteld leerstofaanbod krijgen. Binnen de bestaande jaarklassen proberen we, daar waar nodig, zoveel mogelijk te differentiëren. Er zijn verschillende vormen van differentiatie: er kan bijvoorbeeld rekening worden gehouden met het werktempo, de hoeveelheid leerstof, de belangstelling van het kind en het niveau van de taak.

In alle groepen werken we vanuit de uitgangspunten van het Handelingsgericht Werken (HGW). Het belangrijkste principe daarbij is dat we, in samenspraak met de ouders, proberen vast te stellen wat de onderwijsbehoeften van een kind zijn. Met een duidelijk beeld van wat een kind aan begeleiding nodig heeft, maken we een doelgericht plan dat regelmatig wordt geëvalueerd.

Onze leerlingen zitten in combinatieklassen, ze leren hierdoor al jong om goed samen te werken en elkaar te helpen. Ook leren ze om zelfstandig te werken en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen handelen. Het leeftijdsverschil in de combinatiegroepen heeft vaak een positieve invloed op de sociale en didactische ontwikkeling van kinderen. Jongere kinderen leren van de oudere kinderen, de oudere kinderen leren veel van het helpen van jongere kinderen. Bovendien leren kinderen in combinatiegroepen erg goed zelfstandig en geconcentreerd werken. Kinderen leren niet alleen van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar.

Door ons onderwijs slim te organiseren, kunnen we goed inspelen op de verschillende leer- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Door de kinderen te leren omgaan met uitgestelde aandacht, realiseren we momenten van zelfstandig werken. Tijdens deze momenten hebben leerkrachten hun handen vrij om kinderen extra ondersteuning te bieden. Onze lesmethoden en computerprogramma's bieden voldoende leerstof om tegemoet te komen aan individuele verschillen tussen leerlingen en zorgen voor extra uitdaging.

Visie op samenwerken:

Op onze school leren we verbinden en samenwerken. Kinderen, leerkrachten, medewerkers, ouders en directie, we zijn één team. Met een gezamenlijke ambitie: Samen leren we het best. Coöperatief leren in de klassen helpt ons daarbij. Op De Regenboog wordt gewerkt in een cultuur waarbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ononderbroken ontwikkeling van iedere leerling centraal staat.

Dit vraagt om een professionele houding, hoge verwachtingen en een onderzoekende houding. Iedereen draagt bij door doelen te stellen en kinderen te begeleiden om deze doelen te halen. We reflecteren voortdurend op ons pedagogisch en didactisch handelen om de impact op de ontwikkeling van kinderen in beeld te brengen en om de resultaten te verklaren. Dit vereist een goede samenwerking tussen alle disciplines in en om de school. Deze verbondenheid vinden we op school, in de schoolomgeving en de wereld om ons heen. De partners van onze school zorgen voor een sluitend netwerk dat voor naadloze overgangen tussen de verschillende organisaties zorgt.

Identiteit

Wij zijn een basisschool waar ieder kind telt. Een plek waar leren, samenwerken en persoonlijke ontwikkeling centraal staan. Wij geloven in de kracht van een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich op hun eigen tempo en niveau kunnen ontwikkelen. Vanuit wederzijds respect en samenwerking tussen kind, ouder en school zorgen wij ervoor dat ieder kind zich gezien en gehoord voelt.

We bieden eigentijds, doelgericht onderwijs met oog voor verschillen. Samen met ouders werken we aan een stevige basis voor de toekomst van elk kind, met aandacht voor kennis, vaardigheden en sociaal-emotionele groei.

Wij zien onze school als een lerende gemeenschap waarin leerlingen, leerkrachten en ouders samen verantwoordelijkheid dragen voor ontwikkeling en succes. We geloven dat kinderen het beste leren in een omgeving waar ze worden uitgedaagd en ondersteund, waar samenwerken vanzelfsprekend is en waar ruimte is voor eigenheid.

Ons onderwijs is gestructureerd en tegelijk flexibel. We werken handelingsgericht, met aandacht voor wat elk kind nodig heeft. Differentiatie is bij ons geen uitzondering, maar een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijsaanbod. We zien leren niet als iets dat alleen in interactie met de leerkracht gebeurt, maar ook in samenwerking met andere kinderen.



2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken met doorlopende leerlijnen vanaf 2 tot en met 12 jaar. Dit betekent dat er intensief contact is tussen de voorschool, kinderopvang, peuterspeelzaal en basisschool. Voorafgaand aan de overstap naar groep 1 is er een 'warme overdracht'. De thema's en de pedagogische, didactische aanpak zijn op elkaar afgestemd. Spelenderwijs leren en ruimte creëren voor een goede sociale en emotionele ontwikkeling staat centraal in de leeftijd van 2 tot 6 jaar. Peuters en kleuters ontwikkelen zich in hun eigen tempo. Met het peuter- en kleuterobservatiesysteem KIJK! kan de leerkracht alle deelfacetten van de ontwikkeling optimaal volgen en vastleggen. We weten zo precies wat een kind nog moet ontwikkelen voordat het klaar is om naar groep 3 te gaan. Vanaf groep 3 tot en met groep 8 werken we met methodes voor verschillende vakgebieden. Daarnaast bieden we lesstof aan met moderne ICT-middelen.

Gezonde voeding

Graag willen wij de leerlingen leren om te gaan met gezonde voeding. Daarom hebben we de volgende regels ingevoerd:

- **Schoolfruit dagen**

De Regenboog kent 2 fruitdagen per week. Op deze dagen vragen wij de ouders fruit of groente mee te geven aan hun kind in plaats van koek. De fruit- en groentedagen zijn op woensdag en vrijdag. Dit jaar maakt de school gebruik van subsidie om zo alle kinderen elke dag van groente en fruit te kunnen voorzien. De kinderen kunnen zo nieuwe soorten proberen en mogen zelf kiezen welk stuk groente of fruit zij nemen.

- **Snoepen op school**

Er wordt op onze school zo min mogelijk gesnoept. Ook in de pauzes is het meenemen van snoep verboden. Uitzonderingen op dit snoepen worden gemaakt met bijvoorbeeld Sinterklaas.

- **Trakteren**

Als de kinderen jarig zijn, willen ze graag in hun eigen groep trakteren. Wij stellen het op prijs dat ouders kiezen voor een gezonde traktatie.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

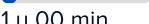
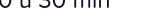
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De groepen 1 en 2 zitten samen in een klas. De kinderen hebben afwisselend twee keer per dag een kringmoment, twee keer een werkles, twee keer bewegingsonderwijs en twee keer een eet en drink pauze.

Groep 1/2 werkt met thema's die ongeveer 4 weken duren. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en via de thema's worden lessen gegeven. De lessen in de kring variëren en bestaan uit de volgende vakken: taal, rekenen, sociaal-emotionele lessen, verkeer, Engels en muziek. De lessen worden afgestemd op de leerlingen, zo wordt er aandacht besteed aan beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid. Er is in de werkles veel ruimte voor spelend leren, waarbij de kinderen hun sociale, motorische en creatieve vaardigheden ontwikkelen. Creatieve vakken zoals tekenen en handvaardigheid zijn geïntegreerd in de werkles en sluiten aan bij het thema en bij de belevingswereld van de kinderen. Bewegingsonderwijs bestaat uit buitensporten en gymlessen in ons speellokaal. Twee keer per dag hebben de kinderen bewegingsmomenten en hiervan minimaal één keer per week een gymles.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Engelse taal	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Begrijpend lezen	 1 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Schrijven	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kwink	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen dagelijks een rijk en gevarieerd onderwijsaanbod krijgen. We bieden een evenwichtige verdeling van cognitieve vakken zoals taal en rekenen, afgewisseld met creatieve en bewegingsactiviteiten.

De onderwijstijd is zoveel mogelijk afgestemd op de ontwikkelbehoeften van de kinderen. In de onderbouw ligt het accent op spelenderwijs leren, terwijl in de hogere groepen meer gestructureerd en vakgericht wordt gewerkt.

Tijdens de schooldagen besteden we ook aandacht aan sociale vaardigheden, wereldoriëntatie, cultuur en burgerschap. Activiteiten zoals excursies, projecten en vieringen krijgen binnen het lesprogramma een passende plek.

We hanteren een vast lesrooster, met voldoende ruimte voor pauzes en rustmomenten. Jaarlijks wordt het rooster afgestemd op vakanties en studiedagen, waarbij we zorgen voor een goed evenwicht tussen leertijd en ontspanning.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- fysiotherapie

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij OBS De Regenboog streven wij ernaar om de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen. In geval van kortdurend verlof wordt de vervanging doorgaans intern geregeld binnen de school, bijvoorbeeld door een collega-leerkracht.

Bij langdurig verlof maken wij, indien mogelijk, gebruik van de vervangingspool van 'Leswerk'. Op deze wijze zorgen wij ervoor dat de lessen op een kwalitatief verantwoorde manier doorgang kunnen vinden en dat leerlingen zo min mogelijk hinder ondervinden van afwezigheid van hun vaste leerkracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo*.

Op De Regenboog werken we nauw samen met kinderopvangorganisaties Kibeo, welke in de school is gevestigd. Samen zorgen we voor een warme en vertrouwde start voor jonge kinderen.

Dankzij ons gezamenlijke VVE-aanbod sluiten de thema's en activiteiten in de peutergroepen goed aan bij wat er op school gebeurt. Kinderen spelen en leren in een vertrouwde omgeving, met bekende gezichten en herkenbare routines. Ook organiseren we gezamenlijke speelmomenten, waardoor de overstap naar de basisschool natuurlijk en soepel verloopt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In schooljaar 2025-2026 werken wij op De Regenboog gericht aan kwaliteitsverbetering van ons onderwijs zoals beschreven in ons schoolplan 2023-2027. De focus ligt onder andere op de basisvaardigheden, didactische verwerking, taalontwikkeling (waaronder NT2), eigenaarschap van leerlingen, digitale geletterdheid en burgerschap. We benutten de kwaliteiten van het team optimaal en borgen onze werkwijze via een kwaliteitshandboek.

Vanaf 1 augustus 2021 is de wettelijke opdracht voor burgerschap aangescherpt. OBS De Regenboog geeft hier invulling aan door structureel te werken aan de volgende burgerschapsdoelen:

- Democratisch handelen; zoals via de leerlingenraad en inspraakmomenten
- Sociale verantwoordelijkheid; gericht op respect en samenwerking
- Identiteitsvorming; aandacht voor zelfreflectie en de lessen van de sociaal-emotionele vaardigheden.
- Actieve participatie; deelname aan projecten met maatschappelijke impact
- Kritisch denken; leren om een mening te vormen en bronnen te analyseren

De ontwikkeling van deze vaardigheden wordt twee keer per jaar gemeten met het instrument 'Burgerschap Meten' van Rovict. De resultaten worden besproken met het team, de MR en de leerlingenraad, en ingezet om ons onderwijs voortdurend te verbeteren.

Hoe bereiken we deze doelen?

OBS De Regenboog bewaakt de voortgang van haar onderwijsdoelen systematisch. Voor elk speerpunt zijn evaluatiemomenten gepland, waarbij gebruik wordt gemaakt van lesobservaties, toetsanalyses, teamoverleggen en leerlingbesprekingen. Voor burgerschapsvorming meten we twee maal per jaar de ontwikkeling van leerlingen met het instrument 'Burgerschap Meten'. De resultaten worden besproken met het team, de MR en de leerlingenraad, en vormen de basis voor verdere verbetering van ons onderwijs en schoolklimaat. Zo zorgen we dat ons onderwijs niet alleen planmatig, maar ook doelgericht en zichtbaar effectief is.



3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op De Regenboog streven wij ernaar om iedere leerling een veilige, stimulerende en ondersteunende leeromgeving te bieden. De basisondersteuning vormt de fundering van ons onderwijsaanbod en is bedoeld voor alle leerlingen. Deze ondersteuning wordt planmatig en structureel georganiseerd, in overeenstemming met de richtlijnen van het samenwerkingsverband en de geldende wet- en regelgeving.

We bieden onderwijs voor alle kinderen van 4 tot 13 jaar en werken hiermee in een leerstofjaarklassensysteem. Ons onderwijs is afgestemd op het tempo en het niveau van het gemiddelde kind in een klas (de didactische middenmoot). Onze leerlingenzorg richt zich op kinderen die sneller kunnen en/of meer aankunnen en op kinderen die meer tijd en/of begeleiding nodig hebben. Deze speciale leerlingenzorg gebeurt onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkrachten.

De organisatie van onze leerlingenzorg en de plannen die we daar ieder jaar voor maken, is mede afhankelijk van de organisatie en de financiële middelen van het Samenwerkingsverband De Brabantse Wal. Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband is digitaal ter inzage via de website van het samenwerkingsverband.

Organisatie van de basisondersteuning

De basisondersteuning op De Regenboog omvat de volgende onderdelen:

1. Pedagogisch klimaat

Wij zorgen voor een positief en veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich sociaal en emotioneel kunnen ontwikkelen. Dit doen wij onder andere door middel van duidelijke regels, een preventieve aanpak van pesten (middels methode Kwink), en aandacht voor sociale vaardigheden.

2. Didactische aanpak

Leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van differentiatie, verlengde instructie en passende leermaterialen. De voortgang van leerlingen wordt systematisch gevolgd en geanalyseerd om tijdig in te kunnen spelen op eventuele hulpvragen.

3. Ondersteuning bij leer- en gedragsproblemen

Leerlingen die tijdelijk of structureel extra ondersteuning nodig hebben binnen de basisondersteuning, krijgen deze in de vorm van extra begeleiding in de klas, in kleine groepjes of individueel. Dit gebeurt in samenwerking met de intern begeleider (IB'er), die toeziet op de uitvoering en evaluatie van de geboden ondersteuning.

4. Professionalisering van het team

Het team van basisschool De Regenboog investeert voortdurend in professionalisering op het gebied van passend onderwijs, signalering en begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

5. Samenwerking met ouders

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Ouders worden actief betrokken bij de ondersteuning van hun kind en worden tijdig geïnformeerd over de ontwikkeling, het welbevinden en eventuele zorgen.

6. Gebruik van leerlingvolgsystemen

De school maakt gebruik van een leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld) om de ontwikkeling van leerlingen te monitoren. Op basis van deze gegevens worden onderwijskundige beslissingen genomen en wordt de ondersteuning afgestemd.

Het bieden van basisondersteuning zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team. Door een zorgvuldige en professionele benadering zorgen wij ervoor dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen een stimulerende en veilige leeromgeving.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Onze school biedt gerichte extra ondersteuning voor taal en rekenen via een gelaagde aanpak. Binnen de klas differentiëren we met extra instructie, verlengde leertijd en kleine groepjes. Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften krijgen begeleiding van de leerkrachtondersteuner.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vertrouwenspersoon

De begeleiding op het aandachtsgebied sociaal-emotioneel wordt op onze school zorgvuldig en gestructureerd vormgegeven. We werken preventief door een positief pedagogisch klimaat te creëren, waarin rust, veiligheid en vertrouwen centraal staan. Met methode **Kwink** monitoren we actief de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De begeleiding op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. We leren leerlingen vanaf jonge leeftijd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag en inzet. Dit doen we door heldere routines, duidelijke verwachtingen en positieve gedragsafspraken in de klas.

Omdat we werken met **combinatiegroepen**, is het essentieel dat leerlingen leren om zelfstandig te werken. We besteden hier vanaf de onderbouw veel aandacht aan, bijvoorbeeld door het omgaan met uitgestelde aandacht en het volgen van een weektaak. Hierdoor ontwikkelen leerlingen belangrijke executieve vaardigheden, zoals taakgerichtheid, doorzettingsvermogen en zelfreflectie.

Leerlingen die hierbij extra ondersteuning nodig hebben, krijgen gerichte hulp van de leerkracht of leerkrachtondersteuner. In samenwerking met ouders en, waar nodig, externe specialisten, zorgen we voor een aanpak op maat. Zo helpen we leerlingen groeien in zelfstandigheid, concentratie en zelfvertrouwen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

We vinden het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook fysiek goed ontwikkelen. Tijdens de gymlessen werken we gericht aan zowel de grove als fijne motoriek. Ook in de klas besteden we aandacht aan motorische vaardigheden, bijvoorbeeld door middel van schrijfondersteunende activiteiten en spelenderwijs bewegen.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zetten we gerichte observaties en motorische screenings in. Bij opvallende motorische achterstanden of bewegingsproblemen schakelen we, indien nodig, externe specialisten in, zoals een kinderfysiotherapeut. In overleg met ouders wordt er dan een individueel oefenprogramma opgesteld.

Daarnaast stimuleren we dagelijks bewegen via buiten spelen, bewegend leren en korte beweegmomenten in de klas. We creëren hiermee niet alleen een gezonde leefstijl, maar bevorderen ook de concentratie, coördinatie en het welbevinden van onze leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV
- leerkrachtondersteuner
- onderwijsassistent

Binnen het aandachtsgebied medisch handelen en persoonlijke verzorging zorgen we op onze school voor een veilige en zorgzame omgeving waarin alle leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben. We hebben duidelijke protocollen opgesteld voor het toedienen van medicijnen, het handelen bij medische handelingen (zoals het gebruik van een EpiPen of insuline).

Medisch handelen wordt alleen uitgevoerd na schriftelijke toestemming van ouders en in afstemming met de intern begeleider en, indien van toepassing, de verpleegkundige of arts. Medewerkers die betrokken zijn bij deze zorg worden geïnstrueerd en begeleid, zodat de handelingen op een verantwoorde manier worden uitgevoerd.

Voor leerlingen die persoonlijke verzorging nodig hebben, zoals hulp bij toiletgang of ondersteuning bij eten en drinken, wordt met ouders besproken hoe we de hulp kunnen bieden. We zorgen dat dit in alle discretie gebeurt, zodat de leerling zich veilig

en gerespecteerd voelt.

Door deze zorg zorgvuldig en professioneel te organiseren, zorgen we dat alle leerlingen kunnen deelnemen aan het onderwijs op een manier die past bij hun mogelijkheden en behoeften.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen De Regenboog werken we met werkgroepen. Binnen elke commissie zijn er deelnemers en kartrekkers die zich ook professioneel ontwikkelen en samen op een steeds hoger plan komen. We kijken wat er nodig is binnen de school en daar spelen we op in.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden op onze school op verschillende manieren betrokken bij het vormgeven van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod. We vinden het belangrijk dat hun stem gehoord wordt, zeker als het gaat om wat zij nodig hebben om zich prettig te voelen en goed te kunnen leren.

In het kader van het hoorrecht worden de leerlingen actief betrokken bij het opstellen en uitvoeren van het ontwikkelingsperspectief. We bieden hierbij de mogelijkheid om zijn of haar mening te geven over het eigen ontwikkelingsperspectief en de ondersteuning die daarbij hoort. Dit gebeurt op een manier die past bij de leeftijd, het ontwikkelingsniveau en de mogelijkheden van de leerling.

Ook wordt er gebruikgemaakt van instrumenten zoals **Viseon**, waarin leerlingen zelf reflecteren op hun sociaal-emotioneel functioneren. Op basis van deze gegevens kunnen we het groepsklimaat versterken en indien nodig de ondersteuning op individueel niveau aanpassen.

Daarnaast bespreken we binnen de **leerlingenraad** onderwerpen zoals het welzijn op school, de inrichting van de klas of het schoolplein, pestgedrag en hulp bij leren. Suggesties van leerlingen worden serieus genomen en hebben bijvoorbeeld geleid tot het een ideeënbus voor leerlingen, paardentouwen en meer ballen op het schoolplein.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal-emotionele ontwikkeling en anti-pestbeleid

Op De Regenboog vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gerespecteerd voelt. Een positieve groepssfeer en sociaal-emotionele ontwikkeling zijn hiervoor essentieel. Om dit actief te ondersteunen maken wij gebruik van het programma **Kwink**.

Kwink is een preventief en wetenschappelijk onderbouwd lesprogramma voor sociaal-emotioneel leren (SEL), dat speciaal is ontwikkeld voor het basisonderwijs. Het richt zich op vaardigheden zoals:

- Zelfbewustzijn en zelfmanagement
- Besluitvaardigheid
- Relatievaardigheden
- Sociale verantwoordelijkheid
- Omgaan met gevoelens en conflicten

Kwink bevat ook een **doelgericht anti-pestprogramma** en stimuleert positief gedrag en een veilige groepscultuur. De lessen worden wekelijks gegeven en sluiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen. Daarnaast biedt Kwink ondersteuning aan leerkrachten in het signaleren, voorkomen én aanpakken van pestgedrag.

De Regenboog ziet preventie als de sleutel tot een veilige leeromgeving. Door middel van Kwink zorgen we voor een doorgaande lijn in sociaal-emotioneel leren van groep 1 tot en met 8.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

OBS De Regenboog monitort jaarlijks de sociale en fysieke veiligheid met behulp van het kwaliteitsinstrument **WMK (Werken Met Kwaliteit)**. Leerlingen, ouders en medewerkers vullen hiervoor vragenlijsten in. De resultaten geven inzicht in hoe veilig leerlingen zich voelen op school en hoe zij de sfeer ervaren. Op basis van deze gegevens sturen we ons beleid en ons pedagogisch handelen gericht bij. De uitkomsten worden besproken met het team en waar nodig ook met de leerlingenraad en medezeggenschapsraad.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	C. Poppe	corinne.poppe@stichtingsom.nl
Anti-pestcoördinator	C. Poppe	corinne.poppe@stichtingsom.nl



4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie op ouderbetrokkenheid

Op onze school hechten wij veel waarde aan een hechte samenwerking tussen ouders en school. Wij zien ouders als onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. Net zoals kinderen vanzelfsprekend bij school horen, vinden wij dat ouders dat ook doen. Ouders zijn niet alleen belangstellend naar het reilen en zeilen op school, maar vormen ook een belangrijke steunpilaar voor het onderwijsproces.

Ouderhulp en participatie

Ouderhulp is een belangrijke pijler binnen onze school. Ouders worden actief betrokken bij diverse schoolactiviteiten, zoals evenementen, werkgroepen (zoals ouderraad en medezeggenschapsraad) en praktische ondersteuning bij bijvoorbeeld het verkeersexamen. Leerkrachten kunnen hiervoor een beroep doen op ouders en ook grootouders zijn van harte welkom om te helpen. Deze betrokkenheid wordt zeer gewaardeerd en versterkt de onderling band tussen school en thuis.

Deze visie en praktische invulling onderstrepen het belang van een open, constructieve samenwerking tussen ouders en school, in het belang van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- **Persoonlijk contact**

Persoonlijk contact met de leerkracht blijft belangrijk. U bent altijd welkom om een kort praatje te maken bij het brengen of ophalen van uw kind. Voor langere gesprekken kunt u een afspraak maken. Twee keer per jaar krijgt u een uitnodiging voor een rapportgesprek via Parro.

- **Parro**

Via de Parro-app ontvangt u praktische mededelingen, groepsberichten en uitnodigingen voor gesprekken of activiteiten. Deze app is onze belangrijkste manier van communicatie op groepsniveau. We raden u aan de app regelmatig te openen, zodat u geen belangrijke informatie mist.

- **Nieuwsbrief**

In de week voor elke vakantie ontvangt u via Parro de schoolbrede nieuwsbrief. Hierin leest u nieuws vanuit het team, belangrijke data, informatie over schoolactiviteiten en andere relevante zaken.

- **Website**

Op onze schoolwebsite vindt u algemene informatie over De Regenboog.

Op basisschool De Regenboog vinden we goede communicatie met ouders van groot belang. We houden u dan ook graag op de hoogte van wat er speelt binnen de school en in de groepen van uw kind.

Betrokkenheid en persoonlijk contact met ouders in de praktijk

Wij vinden het van groot belang om een goed contact met u als ouder te hebben. Dit kan op verschillende manieren plaatsvinden:

- **Informeel contactmomenten;** Ouders kunnen op informele wijze contact leggen met de leerkracht, bijvoorbeeld bij het brengen of ophalen van hun kind. Een kort praatje over een gebeurtenis thuis of een verandering in gedrag wordt zeer gewaardeerd.
- **Geplande gesprekken;** Ouders kunnen in overleg met de leerkracht een afspraak maken voor een uitgebreider gesprek.
- **Initiatief vanuit school;** Leerkrachten nemen zelf ook initiatief om met ouders in gesprek te gaan wanneer zij dat nodig achten.
- **Rapportgesprekken;** Voor de rapporten van groep 1 t/m 8 worden ouders uitgenodigd voor een zogenaamd '10 minuten-gesprek', waarin het rapport wordt besproken. Indien nodig wordt een vervolgesprek ingepland.
- **Gesprekken over speciale zorg;** In geval van specifieke problematiek bij een kind kan een gesprek plaatsvinden met ouders, soms in aanwezigheid van externe deskundigen.

Klachtenregeling

Op basisschool De Regenboog staat de veiligheid en het welzijn van onze leerlingen voorop. Wij vinden dat de school een plek moet zijn waar ieder kind zich veilig, gerespecteerd en gehoord voelt. Daarom hanteren wij een gedragscode ter voorkoming van ongewenste omgangsvormen, waaronder (seksuele) intimidatie en grensoverschrijdend gedrag.

Wat te doen bij een klacht

Heeft u een klacht of een zorg over de gang van zaken op school, een personeelslid of een andere situatie binnen de school, dan kunt u altijd contact opnemen met onze interne vertrouwenspersoon. Op dit moment is **Juf Corinne** binnen onze school uw eerste aanspreekpunt.

Indien nodig kan zij u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon die is verbonden aan Stichting SOM. Op dit moment is dat Mevrouw Marissa Buijs-Tanis. Email: marissa@gomaris.nl

Zij behandelt klachten conform het Regelement van de Landelijke Klachtencommissie en is op de volgende manieren inzetbaar:

- Bemiddeling bij het zoeken naar een oplossing;
- Begeleiding bij het indienen van een officiële klacht;
- Bijstand bij het doen van aangifte bij politie of justitie;
- Signalering van structurele knelpunten aan de directie of het bevoegd gezag;
- Advisering over mogelijke verbetermaatregelen, gevraagd of ongevraagd;

Landelijke klachtencommissie openbaar onderwijs

Voor verdere afhandeling van klachten kunt u terecht bij de onafhankelijke **Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar onderwijs (LKC)**, waarbij wij zijn aangesloten via de algemene besturenorganisatie **VOS/ABB**.

Contactgegevens:

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
030-280 95 90
info@onderwijsgeschillen.nl
www.onderwijsgeschillen.nl

De volledige klachtenregeling is op school ter inzage beschikbaar en zal tevens op onze website worden geplaatst.

Onderwijsinspectie en meldpunt vertrouwensinspecteurs

Voor algemene vragen over het onderwijs kunt u ook contact opnemen met de **Inspectie van het Onderwijs**:

www.onderwijsinspectie.nl
info@oinspectie.nl
0800-8051 (gratis)

Bij meldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u terecht bij het **Meldpunt Vertrouwensinspecteurs**:

0900-111 3 111 (lokaal tarief)

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderhulp is van grote waarde op onze school. Wij zien ouders als actieve partners in het onderwijsproces. Door uw betrokkenheid en inzet kunnen wij de kinderen een rijker en gevarieerder schoolaanbod bieden.

Bij uiteenlopende activiteiten doen wij graag een beroep op uw hulp. Dit kan incidenteel zijn, bijvoorbeeld bij:

- Feesten en vieringen (zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en het zomerfeest)
- Excursies en schoolreisjes
- Sportdagen en spelletjesmiddagen
- Creatieve middagen of technieklessen
- Projectweken of thema-afsluitingen

Daarnaast zijn er ook meer structurele vormen van ouderparticipatie, zoals:

- Deelname aan werkgroepen, zoals de Ouderraad of Medezeggenschapsraad
- Ondersteuning bij het praktisch verkeersexamen
- Verzorgen van vervoer bij uitstapjes

Ouders worden soms rechtstreeks door leerkrachten benaderd, maar u kunt zich natuurlijk ook zelf aanmelden. Ook grootouders zijn van harte welkom om een handje te helpen. Hun inzet wordt eveneens zeer gewaardeerd.

Door samen te werken maken we van school een plek waar leren, vieren en groeien hand in hand gaan. Uw betrokkenheid maakt het verschil.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- De schoolreis, voor de groepen 1 t/m 6
- Het schoolkamp, voor groep 7/8

Deze activiteiten vormen een waardevolle aanvulling op ons leerprogramma. Ze bieden de leerlingen de mogelijkheid om ervaringen op te doen buiten het klaslokaal, hun sociale vaardigheden te versterken en op een andere manier samen te leren en te beleven.

Hoewel deze bijdrage vrijwillig is, zijn wij afhankelijk van de ouderbijdrage om deze activiteiten te kunnen organiseren. Uiteraard streven wij ernaar om de kosten zo laag mogelijk te houden en houden wij altijd rekening met de financiële situatie van gezinnen.

Indien u vragen heeft over de ouderbijdrage voor de schoolreis of het schoolkamp of er belemmeringen zijn om deze te voldoen, kunt u hierover altijd in vertrouwen contact opnemen met de directie. Samen zoeken we graag naar een passende oplossing.

Per 2023 is de vrijwillige ouderbijdrage (voor activiteiten die onderdeel zijn van het reguliere onderwijsprogramma, zoals vieringen, excursies of materialen) op alle scholen die vallen onder Stichting SOM volledig afgeschaft. Dit besluit is genomen om het onderwijs voor alle leerlingen daadwerkelijk kosteloos en toegankelijk te houden, ongeacht de financiële situatie van ouders of verzorgers.

Met dit beleid onderstrepen wij het uitgangspunt dat goed onderwijs voor ieder kind toegankelijk moet zijn, zonder financiële drempels.

Voor vragen of toelichting kunt u altijd contact opnemen met de schoolleiding.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Indien uw kind ziek is en niet naar school kan komen, verzoeken wij u vriendelijk dit **vóór 8.30 uur** aan ons door te geven. Dit kan op de volgende manieren:

- Via de Parro-app
- Telefonisch; U kunt de school bellen op het volgende nummer 0167 - 52 33 26

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In sommige situaties is het mogelijk om buiten de reguliere schoolvakanties verlof aan te vragen voor uw kind. Dit kan alleen bij gewichtige omstandigheden, zoals een huwelijk, begrafenis of ernstige familieomstandigheden. Ook verlof voor bijvoorbeeld een gezinsvakantie onder schooltijd is alleen toegestaan onder strikte voorwaarden en wordt beoordeeld volgens de richtlijnen van de leerplichtwet.

Wilt u verlof aanvragen, dan verzoeken wij u het volgende te doen:

- Vraag een verlofaanvraagformulier bij de leerkracht van uw kind of bij de directie.
- Lever het volledig ingevulde formulier tijdig in bij de directie, bij voorkeur minimaal 8 weken van tevoren bij vakantieverlof.

De directie beoordeelt de aanvraag en informeert u schriftelijk over de goedkeuring of afwijzing. Bij twijfelgevallen of verlof van meer dan 10 dagen wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Voor vragen over de voorwaarden of hulp bij het invullen van het formulier kunt u terecht bij de leerkracht of directie.

4.4 Toelatingsbeleid

OBS De Regenboog is een openbare basisschool waar ieder kind welkom is, ongeacht afkomst, geloof, geaardheid of levensovertuiging. Wij hanteren een helder en zorgvuldig toelatingsbeleid dat aansluit bij de uitgangspunten van Stichting Samen Onderwijs Maken (SOM).

Aanmelden en kennismaking

Ouders die interesse hebben in onze school, worden van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Tijdens dit gesprek geven wij informatie over onze visie, werkwijze en dagelijkse praktijk. Dit biedt ouders de gelegenheid om te kijken of onze school past bij hun verwachtingen en bij de behoeften van hun kind.

Inschrijving

Na de kennismaking ontvangen ouders een aanmeldformulier. Zodra dit volledig ingevuld en ondertekend is ingeleverd, wordt het kind - in principe - toegelaten, mits:

- er voldoende plaats is in de betreffende groep
- er geen zwaarwegende zorgvragen zijn waarvoor wij als school niet de juiste ondersteuning kunnen bieden.

In voorkomende gevallen kan er, in overleg met ouders, extra informatie worden opgevraagd (bijvoorbeeld bij een overstap vanuit een andere school of bij specifieke ondersteuningsbehoeften). Indien nodig vindt er een multidisciplinair overleg plaats, waarbij wordt beoordeeld of OBS De Regenboog een passende onderwijsplek kan bieden.

Zorgplicht en passend onderwijs

Als school hebben wij een wettelijke zorgplicht. Dit houdt in dat wij samen met ouders onderzoeken of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden aan leerlingen met specifieke onderwijs- of zorgbehoeften. Wanneer blijkt dat een andere school beter tegemoet kan komen aan de behoeften van het kind, begeleiden wij ouders actief in dit proces.

Overstap vanuit een andere school

Bij een overstap van een leerling die al onderwijs volgt op een andere school, nemen wij altijd eerst contact op met de huidige school. Pas na overleg en uitwisseling van relevante informatie wordt besloten of inschrijving mogelijk is. Dit doen wij zorgvuldig en in het belang van een goede overgang voor het kind.

Voor vragen over de aanmelding of toelating kunt u contact opnemen met de directie van OBS De Regenboog. Wij denken graag met u mee.

4.5 Hoe wij omgaan met privacy op school (AVG)

Op onze school vinden wij het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen. Dat geldt natuurlijk ook voor de informatie die wij over onze leerlingen bewaren. Denk aan gegevens zoals hun naam, geboortedatum, adres, hoe het op school gaat, of een leuke foto van een uitstapje. Met al die gegevens gaan wij heel zorgvuldig om.

Er bestaat een speciale wet die hierover gaat: de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Die wet zorgt ervoor dat iedereen in Europa weet waar zijn of haar persoonlijke gegevens terechtkomen en dat die informatie goed beschermd wordt.

Wat doen wij op school met die gegevens?

- We gebruiken alleen gegevens die we echt nodig hebben, bijvoorbeeld om goed onderwijs te kunnen geven, om ouders op de hoogte te houden of om te zorgen dat een kind de juiste ondersteuning krijgt.
- We vertellen graag duidelijk wat we met gegevens doen. Dat doen we bijvoorbeeld via deze schoolgids of in gesprekken met ouders.
- Alles wordt veilig opgeslagen. Alleen de mensen die de gegevens echt nodig hebben voor hun werk, kunnen erbij.
- Voor sommige dingen vragen wij altijd eerst toestemming, bijvoorbeeld om een foto van een kind op de website of in een nieuwsbrief te zetten. U kunt zelf aangeven of u dat wel of niet goed vindt.
- U als ouder (en straks uw kind zelf, als het ouder wordt) hebt altijd het recht om te vragen welke gegevens we bewaren, om iets te laten aanpassen, of om gegevens te laten verwijderen als dat mogelijk is.

Samen met andere organisaties

Soms werken we met andere partijen, bijvoorbeeld met een leerlingvolgsysteem of een digitale leeromgeving. Ook dan zorgen we ervoor dat die organisaties netjes met de gegevens omgaan. We maken daar duidelijke afspraken over in een zogeheten 'verwerkingsovereenkomst'.

Vragen?

Heeft u vragen over hoe wij omgaan met gegevens? Of wilt u iets aanpassen of bespreken? Neem gerust contact op met de leerkracht of directeur.



5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Bij OBS De Regenboog hechten we veel waarde aan het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen. Tussenresultaten spelen hierin een centrale rol. Ze geven ons inzicht in de voortgang van ieder kind en vormen de basis voor het bijsturen van ons onderwijsaanbod. Zo zorgen we ervoor dat elk kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Hoe realiseren we deze tussenresultaten?

1. Toetsen en observaties

We maken gebruik van zowel methodegebonden als methodeonafhankelijke toetsen. Denk hierbij aan toetsen uit methodes zoals Wereld in Getallen, maar ook aan de Cito-toetsen. In de onderbouw gebruiken we het observatie- en registratiesysteem *KIJK!* om de ontwikkeling van jonge kinderen nauwgezet te volgen.

2. Registratie en analyse

Alle toetsresultaten worden zorgvuldig geregistreerd. Leerkrachten analyseren deze gegevens om het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeften van de groep en het individuele kind. Dit stelt ons in staat om tijdig bij te sturen waar nodig.

3. Groeps- en handelingsplannen

Op basis van de verzamelde gegevens worden leerlingen opgenomen in groepsplannen doelenplannen. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt een individueel handelingsplan opgesteld. Deze plannen worden regelmatig geëvalueerd en aangepast.

4. Voortgangs- en leerlingbesprekingen

De voortgang van alle leerlingen wordt meerdere keren per jaar besproken. Leerlingen die extra aandacht nodig hebben, worden besproken in leerlingbesprekingen. Samen met de intern begeleider en ouders wordt gekeken welke ondersteuning passend is.

5. Digitale ondersteuning

Met behulp van Snappet-tablets kunnen leerlingen in groep 4 t/m 8 op hun eigen niveau werken aan taal en spelling. De leerkracht ziet in realtime de resultaten en kan direct inspelen op de leerbehoeften van de leerling.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

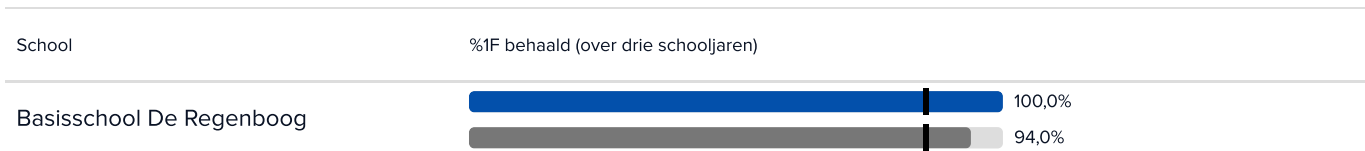
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

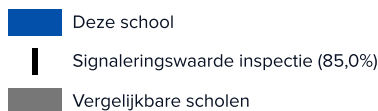
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

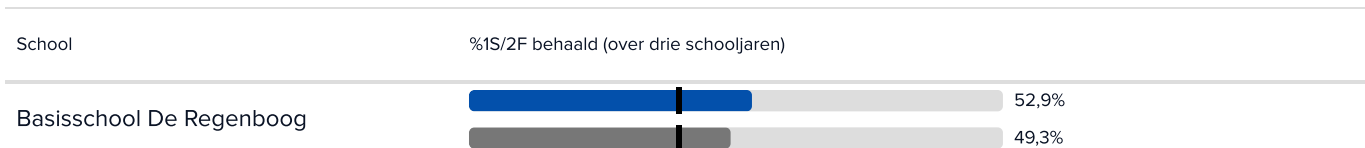
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



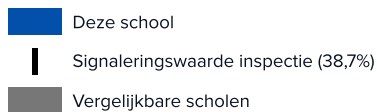
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 7 doorloopt elke leerling een zorgvuldig traject richting het voortgezet onderwijs. Er wordt goed gekeken naar de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht verzamelt gegevens uit groep 6, 7 en 8, zoals toetsen, rapportcijfers en observaties. Aan het eind van het schooljaar in groep 7 ontvangt uw kind een voorlopig advies op basis van de gegevens van groep 6, 7 en de AMN-Entreetoets. Dit wordt met u besproken tijdens een oudergesprek in juni.

In februari maken de leerlingen van groep 8 de AMN-doorstroomtoets. Deze toets biedt aanvullende informatie over de capaciteiten en mogelijkheden van de leerling.

Het definitieve schooladvies wordt in maart vastgesteld. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar de doorstroomtoets, maar ook naar de resultaten van eerdere toetsen, de werkhouding, de ontwikkeling gedurende de basisschoolperiode en andere relevante gegevens. Dit advies vormt de basis voor de aanmelding bij een passende middelbare school.

Met het definitieve schooladvies kunnen ouders/verzorgers hun kind inschrijven op een school die goed aansluit bij het niveau en de leerbehoeften van hun kind.

Zo zorgen we samen voor een goed onderbouwd en realistisch advies dat recht doet aan de mogelijkheden van uw kind.

Hieronder vindt u een overzicht van de stappen per maand.

Februari – juni groep 7

- Februari/maart:
Maken van de AMN-Entreetoets. Deze toets geeft inzicht in de capaciteiten van uw kind.
- Juni:
Voorlopig advies d.m.v. berekening van de gemiddelden van groep 6 of 7 voor taal, rekenen en zaakvakken en de uitslag van de AMN-Entreetoets

Oktober - februari groep 8

- Oktober:
Informatieavond voor ouders van groep 8.
- November:
Nogmaals bespreken en eventueel aanpassen voorlopig advies.
- Februari:
Maken AMN-Doorstroomtoets. Deze toets geeft inzicht in de capaciteiten van uw kind.

Maart groep 8:

- Uitslag van de doorstroomtoets, uitgifte van het tweede rapport, meegeven en bespreken van het definitieve advies.
- Inschrijving bij de middelbare school. Hiervoor zijn ieder schooljaar twee vaste aanmeldavonden.

Later in het schooljaar:

- Kennismaking met de nieuwe VO-school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	25,0%
vmbo-(g)t	50,0%
havo / vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Zorgzaamheid

Verantwoordelijkheid

Onze visie is verankerd in deze drie centrale kernwaarden:

- **Respect:** Binnen De Regenboog hanteren we een cultuur waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt. We behandelen elkaar met respect, erkennen verschillen en gaan zorgvuldig om met grenzen en opvattingen van anderen. Leerlingen worden gestimuleerd om open te communiceren, naar elkaar te luisteren en een positieve omgangsvorm aan te nemen.
- **Zorgzaamheid:** Wij hechten grote waarde aan sociale verbondenheid en onderlinge betrokkenheid. Er wordt actief ingezet op het versterken van relaties tussen leerlingen en tussen leerlingen en medewerkers. Dit uit zich in het bieden van emotionele veiligheid, het vroegtijdig signaleren van zorgen, en het creëren van ruimte voor gesprekken en ondersteuning.
- **Verantwoordelijkheid:** We leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en de gevolgen daarvan. Teamleden nemen op hun beurt verantwoordelijkheid voor het handhaven van een duidelijk en voorspelbaar pedagogisch klimaat. Door afspraken helder te communiceren en consequent te handelen, bevorderen we een cultuur van vertrouwen, duidelijkheid en veiligheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij OBS De Regenboog geloven we dat kinderen het beste leren wanneer ze mét en van elkaar leren. Een schoolomgeving waarin pesten, discriminatie, agressie en geweld voorkomen, past niet bij onze kernwaarden: respect, zorgzaamheid en verantwoordelijkheid.

Daarom zetten we ons dagelijks in om een schoolcultuur te creëren waarin elk kind zich veilig en gewaardeerd voelt.

Onze visie sluit naadloos aan bij de sociaal-emotionele leermethode **'Kwink'**. Deze methode richt zich op preventie en het versterken van positief gedrag, in plaats van het opleggen van straffen. Zo leren kinderen op een natuurlijke manier hoe zij respectvol met elkaar kunnen omgaan en verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen gedrag.

Onze doelen zijn helder:

- Sociale veiligheid en weerbaarheid van onze leerlingen bevorderen.
- Een positief pedagogisch klimaat creëren waarin iedereen zich thuis voelt.
- Ongewenst gedrag voorkomen en vroegtijdig signaleren.
- Passende ondersteuning bieden aan leerlingen, leerkrachten en ouders.
- Incidenten consequent en transparant aanpakken.

Hoe we dit doen?

In de klas staan de wekelijkse **KWINK-lessen** centraal. Hierbij behandelen we thema's zoals samenwerken, omgaan met emoties, het waarderen van verschillen en het oplossen van conflicten. We besteden veel aandacht aan groepsvorming, met speciale periodes die we 'de gouden weken' en 'de zilveren weken' noemen, waarin vertrouwen en verbinding centraal staan. De vaardigheden die de leerlingen leren, worden op schoolniveau regelmatig herhaald en verdiept. Zo begrijpen ze niet alleen welk gedrag gewenst is, maar ook waarom het belangrijk is om daar zelf verantwoordelijkheid voor te dragen.

Op schoolniveau maken we de **KWINK-afspraken** duidelijk zichtbaar in alle lokalen en gangen. Ons team spreekt eenduidige taal: we benoemen gedrag zonder kinderen te labelen. We stimuleren positief gedrag door complimenten en

beloningssystemen in te zetten. Daarnaast organiseren we regelmatig gesprekken in de klas en schoolbreed over sociale veiligheid en diversiteit, zodat iedereen mee kan praten en meedenken. Ons team speelt hierin een cruciale rol. Alle leerkrachten zijn getraind in de KWINK-aanpak en in teamvergaderingen besteden we regelmatig aandacht aan sociaal gedrag, incidenten en groepsdynamiek, zodat we tijdig kunnen bijsturen waar nodig.



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kibeo](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tussen 8.30 uur en 14 uur zijn de leerlingen bij de leerkracht. De leerkracht eet en drinkt samen met de kinderen om 10 en 12 uur en gaat met ze mee naar buiten. Wij maken geen gebruik van tussenschoolse opvang door anderen.

Onze school is een kindcentrum waardoor wij nauw samenwerken met Kibeo. Zij verzorgen de voorschoolse en naschoolse opvang bij ons op school.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Carnavalsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Dit jaar zijn de volgende dagen studiedagen:

10 september

3 november

19 december vanaf 12 uur!

6 februari

23 februari

17 april vanaf 12 uur!

15 juni

10 juli

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	14.00 - 14.30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Op afspraak	In verleg

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Op afspraak	In overleg

Verlof aanvragen

Bij OBS De Regenboog volgen we de richtlijnen van de Leerplichtwet voor het aanvragen van extra verlof. Vakantieverlof buiten de schoolvakanties is alleen mogelijk als ouders vanwege hun beroep niet in reguliere vakanties vrij kunnen nemen. Dit verlof mag maximaal 10 schooldagen duren en wordt niet verleend in de eerste twee weken van het schooljaar. Een werkgeversverklaring is verplicht en de aanvraag moet minimaal twee maanden van tevoren worden ingediend.

Voor gewichtige omstandigheden, zoals een verhuizing, huwelijk of overlijden binnen de familie, kan kortdurend verlof worden aangevraagd. Bij medische of sociale indicatie kan ook langdurig verlof worden aangevraagd via de leerplichtambtenaar. In alle gevallen gebruikt u het standaard aanvraagformulier, verkrijgbaar op school of via de website.

Let op: vakantie buiten het seizoen, familiebezoek in het buitenland of eerder vertrekken vanwege verkeersdrukte zijn géén geldige redenen voor verlof. De school is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.